

**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Республики Крым  
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**СБОРНИК**  
*методических материалов  
по дополнительному  
естественнонаучному  
образованию детей  
«Био ТОП ПРОФИ–Крым 2021»*

Симферополь–2021

**ББК 74.200.585**

**УДК 374.31**

**С–23**

Печатается по решению методического совета  
Государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования Республики Крым  
«Эколого-биологический центр»  
(протокол № 7 от 22 октября 2021 года)

Редакторы:

**Мишинёва Н.Л.** – директор Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

**Бродская О.Н.** – заведующий отделом организационно-массовой и методической работы Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр», Заслуженный работник образования Украины.

Консультанты:

**Белякова И.В.** – заместитель директора по учебно-методической работе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики «Малая академия наук «Искатель».

**Беширова С.А.** – заместитель директора по учебно-методической работе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики «Дворец детского и юношеского творчества».

**Святохо Е.А.** - заместитель директора по учебно-методической работе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Крымская гимназия-интернат для одарённых детей»

С–23 Сборник методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей «Био ТОП ПРОФИ–Крым-2021» (печатается к 70-летию юннатского движения в Крыму). - Симферополь, ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр», 2021. – 144 с.

В сборнике представлены методические разработки участников республиканского этапа Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного направления «БиоТОП ПРОФИ» в 2021 году.

Для учителей–предметников, педагогов дополнительного образования.

Ответственность за предоставление авторских материалов несут авторы разработок.

© Коллектив авторов, 2021

© ГБОУ ДО РК «ЭБЦ», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Программы по дополнительному образованию и внеурочной деятельности естественнонаучной направленности</b>	
	Стр.
<b><i>Алексеева С.Г.</i></b> Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Хочу всё знать»	7
<b><i>Беспалая Э.А.</i></b> Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Занимательная ботаника»	11
<b><i>Барановская Т.В.</i></b> Рабочая программа дополнительного образования «Занимательная биология»	14
<b><i>Белоусько Н. В.</i></b> Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «English EcoTime / На английском о живом»	18
<b><i>Гега А.О.</i></b> Дополнительная общеобразовательная программа «Раннее развитие детей»	20
<b><i>Ефремова Т.В.</i></b> Образовательная программа дополнительного образования эколого-биологического направления «Юные исследователи природы»	26
<b><i>Зорова Т.А.</i></b> Образовательный модуль дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школьные лесничества» естественнонаучной направленности «Особо охраняемые природные территории и охрана биоразнообразия»	27
<b><i>Ильсова В.И.</i></b> Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Школа юного агронома»	36
<b><i>Манжак А.А.</i></b> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Этноэкология. мой мир, мой дом, моя Евпатория»	37

<b>Малахова .И Ю.</b> Рабочая учебная программа курса внеурочной деятельности «Тайны Вселенной»	46
<b>Меньшикова Ю.В.</b> Дополнительная общеразвивающая программа «Экодошколята»	48
<b>Савчук Д.В.</b> Дополнительная общеразвивающая программа «Вокруг света»	54
<b>Сафутина И.В.</b> Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Валеология»	57
<b>Снежко А.Ю.</b> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука природы»	62
<b>Старчикова С.А.</b> Дополнительная общеразвивающая программа «Экологическая лаборатория»	65
<b>Сулейманова З.Х.</b> Рабочая программа внеурочной деятельности «Экология питания»	72
<b>Трегубова Ю.С.</b> Дополнительная общеразвивающая программа «Эколингвист»	75
<b>Ярощук А.В.</b> Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная ботаника»	77
<b>Методические материалы по сопровождению реализации дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности естественнонаучной направленности</b>	
<b>Алимова Э.Н.</b> «Экологическая химия с основами исследовательской деятельности. Практикум»	79
<b>Будз С.П.</b> «Первоцветы - первые вестники весны»	80
<b>Зиновик Е.В.</b> Внеклассное занятие «Отдел Голосеменные»	87

<b>Макарова М.О.</b> Наглядное пособие «Связь вида звёздного неба и широты места наблюдения»	89
<b>Манжак А.А.</b> Сборник методических рекомендаций «В помощь молодому педагогу дополнительного образования учреждения естественнонаучной направленности»	90
<b>Панькова Е.В.</b> Методическая разработка занятия «Скелет. Кости» (в рамках дополнительной образовательной программы «Биология для любознательных в пазлах»)	91
<b>Положай Н.Н.</b> Положение о муниципальном конкурсе «Химик года 2020»	92
<b>Теплухина Н.П.</b> Конспект открытого занятия «Составление химических формул бинарных соединений по валентности»	93
<b>Трачук Н.А.</b> Разработка занятия «Лес - легкие планеты» в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные любители природы»	96
<b>Тропина О.Л., Чурсина Н.Ю.</b> Сценарий воспитательного мероприятия «Заседание киноклуба «Друг»	97
<b>Чембрович Е.А.</b> Конспект внеклассного мероприятия «Зоологический марафон»	99
<b>Черний Е.Л.</b> Конспект занятия внеурочной деятельности «Пищеварение в тонком и толстом кишечнике. Роль печени в пищеварении» (в рамках ДОП «Биология человека»)	101
<b>Методические материалы по разработке тематических мероприятий естественнонаучной направленности для детей -</b>	
<b>Будз С.П.</b> Сценарий воспитательного мероприятия «Случай в можжевеловой роще»	103

<b><i>Зиновик Е.В.</i></b> Методика визуализация биологического содержания на основе приёмов скрайбинга, мнемотехники и эйдетики	109
<b><i>Карасёва А.В., Точенюк Ж.Ю.</i></b> Краеведческий практикум «Знакомьтесь: Крымский лес»	111
<b><i>Манжак А.А.</i></b> Воспитательное мероприятие для младших школьников «Хвойные растения Крыма. Можжевельник»	113
<b><i>Мамутова З.Б.</i></b> Разработка воспитательного мероприятия естественнонаучной направленности «Мусорный кризис»	119
<b><i>Мишарина Д.Ю.</i></b> Сценарий игры-викторины «Птица года – ЖУРАВЛЬ»	126
<b>Методические материалы по организации мероприятий экологической тематики для детей дошкольного возраста «ДОШКОЛЯТАМ О ПРИРОДЕ»</b>	
<b><i>Щербакова Н.В.</i></b> Сценарий детского мероприятия, приуроченного к Всемирному дню окружающей среды «Посвящение в Эколята» для детей 6-7 лет (дошкольники)	131
<b><i>Шапошникова А.А.</i></b> Методическая разработка занятия «Экология на английском» «EARTH DAY» («День земли»)	137
ГЛОССАРИЙ	141

## **ПРОГРАММЫ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

В данном разделе представлены аннотации, фрагменты общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей, а также программ внеурочной деятельности, реализуемых авторами на базе образовательных организаций Республики Крым. Полные тексты программ размещены на сайте экобиоцентр-крым.рф в разделе Ресурсный центр/ Методическая копилка.

\*\*\*\*\*

*Алексеева Светлана Георгиевна,  
педагог дополнительного образования  
МБУ дополнительного образования  
«Детский экологический центр»  
МО ГО Ялта Республики Крым*

### ***Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»***

Настоящая программа интегрированная, так как объединяет в целое отдельные образовательные области. В теории интеграции в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей. Срок реализации программы - 1 учебный год.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 7-11 лет (без требований к начальному уровню подготовки обучающихся). Объём программы-108 часов. Курс рассчитан на 72 самостоятельных занятия, которые проводятся в течение всего учебного года в режиме: 2 раза в неделю одно занятие продолжительностью 2 академических часа с перерывом 10 минут, второе - продолжительностью 1 академический час.

Россия – это наша Родина. Россия – это красивые большие города. Кто-то не представляет Россию без быстрых рек, чистых озер и бескрайних морей. Россия – это удивительная, щедрая, многоголосая, любящая Душа. Душа, которая слышна в пении птиц на рассвете, весенней капели, стуке дождя, народных легендах, сказках, стихах и которая может много потерять в мире, где человек перестаёт жить в ладу с природой, поэтому экологические ценности становятся всё более значимыми в повседневной жизни россиян.

В своей стране мы можем учиться, развивать таланты и мечтать о будущем. Мы познаём законы наук и искусства, общества и личности, мы ищем и находим свою профессию. Поэтому настоящая программа нацелена

на развитие потенциала учащихся, побуждает к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей младших школьников. Младший школьный возраст характеризуется тем, что у него ведущий вид деятельности — учение. В процессе учения у ребенка формируется память, раздвигаются границы познания о явлениях внешнего мира, формируются умения взаимодействовать с людьми разного возраста.

Стержень структуры дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Хочу всё знать» (далее - программа) составляют темы, связанные с знаменательными и памятливыми датами, как России, так и разных стран мира, т.е. Международные, которые, бесспорно, имеют общемировое значение, поскольку их празднуют всем миром, вне зависимости от гражданства, национальности и религиозных убеждений, а также темы и даты, дающие возможность поднимать и раскрывать вопросы естественнонаучного характера, экологического образования и воспитания.

**Учитывая основную направленность «Детского экологического центра», ведущим направлением программы «Хочу всё знать» является:**

*Экологическое* - которое позволит сформировать ценностные отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. Отсюда очевидно, что складываются предпосылки к формированию на базе цивилизованного подхода новой глобальной культуры в её общечеловеческом содержании. Это означает, что глобальная культура несёт в себе лучшие качества общечеловеческих, духовно-нравственных идеалов. Глобальная культура – это общечеловеческая культура и реализуется она сегодня в наибольшей мере в экологической культуре. Отсюда следует – глобальная экологическая культура общества, есть фактор формирования толерантности. Поэтому следующее направление программы:

*Толерантность* - в этом направлении собраны основные международные и российские экологические праздники, и даты, а также даты, которые помогут адаптироваться младшим школьникам к условиям социальной среды.

Ещё одним значимым направлением программы является – патриотическое.

*Патриотическое* - смысл воспитания патриотизма подрастающего поколения приобрёл государственное значение, само понятие «патриотизм» чаще всего символизирует влюбленность в свою Родину, активную причастность к её истории, культуре, природе, к прогрессивной жизни, её достижениям и проблемам.

Поэтому **цель программы:** формирование практических, информационных и коммуникативных компетенций обучающихся в области экологии, формирование экологической культуры младших школьников через организацию познавательной природоохранной деятельности, способствующей оптимизации жизненной среды человека и процессов, протекающих в самом

человеке как биологическом и одновременно социальном существе, формирование и расширение экологической культуры детей, формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости.

#### **Задачи:**

##### Обучающие:

- ✓ научить ориентироваться в потоке информации, перерабатывать и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации;
- ✓ сформировать навыки общения с живой природой (птицами, животными, растениями);
- ✓ сформировать навыки самостоятельных наблюдений в природе;
- ✓ научить ставить и решать проблемные вопросы с помощью логических действий;
- ✓ ознакомить с природоохранной деятельностью;
- ✓ научить вести здоровый образ жизни;
- ✓ сформировать знания об истории своей страны, традиционных национальных ценностях;
- ✓ овладение школьниками нравственными знаниями; перевод этих знаний в убеждения и реальные действия.

##### Развивающие:

- ✓ развитие личностных качеств ребёнка: научного миропонимания, экологической, санитарно-гигиенической и этической культуры, эмоций, творческих способностей, чувства патриотизма;
- ✓ развивать навыки экологического поведения в природе, в общественных местах и т.д.
- ✓ развитие коммуникативных качеств ребёнка: учёт психологических особенностей младших школьников, необходимость интегративного подхода к изучению экологии и окружающего мира;
- ✓ развивать эмоционально - образное восприятие природы;
- ✓ пробуждать желание творческого поиска в выборе и проведении природоохранной деятельности;
- ✓ способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.

##### Воспитательные:

- ✓ воспитывать активную, всесторонне развитую личность;
- ✓ воспитывать дружеские отношения в коллективе и друг к другу;
- ✓ вырабатывать навыки работы в команде при выполнении коллективных проектов;
- ✓ воспитывать гуманизм и любовь к окружающим людям, животным и растениям;
- ✓ воспитание терпимости (толерантности) у младших школьников, на основе усвоенных нравственных категорий;
- ✓ воспитание любви и уважения к своей Родине — России, к своей нации.

**Актуальность** программы в том, что экологическое воспитание в наше время становится одной из фундаментальных основ формирования личности, способности глобального видения и понимания единства человечества. Экологическое мышление, экологический образ жизни, патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Занятия посвящаются актуальным проблемам окружающей среды, знаменательным событиям истории и современности - отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий - осуществляется это посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий, опытов и т.п.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического воспитания и образования младших школьников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей младшего школьного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Благодаря включению детей в освоение данной программы, ребята получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Всё вышеперечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

**Педагогическая целесообразность.** Программа рассчитана на детей 7-11 лет. Младший школьный возраст – период, самый благоприятный для творческого развития. Учащиеся 1-4 классов находятся в том возрасте, когда их сознание максимально открыто к восприятию любой информации. Они отличаются своей непосредственностью, доверчивостью, любознательностью. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, отстаивать и доказывать свою правоту, стремятся придумать свой оригинальный пример, высказать свои собственные суждения.

Выражается это в следующих принципах:

**Принцип личностного подхода** – необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого, так как каждый ребенок уникален.

**Принцип активности** – подразумевает участие каждого члена группы в совместной деятельности, активное усвоение учащимися новых знаний и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности.

**Принцип успешности** – педагогически оправдано создание для учащихся ситуации успеха, сочетания условий, обеспечивающих позитивный

результат, что формирует у учащихся потребность в достижении успеха и чувство уверенности.

**Принцип связи теории с практикой** - реализуется в процессе выполнения практических задач, умения анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая свои собственные взгляды.

Программа предполагает, что педагоги устанавливают партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, ведь каждый ребенок уникален, необходимо учитывать его индивидуальные особенности, интересы и потребности.

\*\*\*\*\*

*Беспалая Эльвира Александровна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории  
МОУ ДОД города Джанкоя Республики Крым  
«Центр научно-технического творчества»*

### ***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БОТАНИКА»***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная ботаника» - это программа естественнонаучной направленности, сроком реализации в течение 1 года и рассчитана для детей возрастом 8-14 лет.

**Целью программы** «Занимательная ботаника» является углубление, расширение и систематизация знаний учащихся в области ботаники и овощеводства, развитие у них биологического мышления, интереса и устойчивой мотивации к изучению растительного мира, подготовка к участию в конкурсах и акциях по биологии и экологии.

Так как программа «Занимательная ботаника» является модульной и состоит из 4-х автономных модулей, то у каждого модуля есть свои задачи.

#### **Модуль 1. Многообразие растительного мира**

1. Знакомство с цветковыми растениями как наиболее многочисленным отделом, знакомство с комнатными растениями и многообразием растительного мира в целом;

2. Расширение кругозора, развитие познавательной активности и мотивации учащихся к изучению предмета;

3. Воспитание бережного отношения к природе;

4. Освоение практических умений, навыков, методов работы;
5. Освоение навыков самостоятельной работы с книгой;
6. Развитие умения определять и различать редкие, лекарственные, сорные и ядовитые растения.

### **Модуль 2. Особенности морфологического строения растительного организма**

1. Знакомство с вегетативными и генеративными органами растений, особенностями их внешнего строения.

2. Расширение и углубление школьных знаний биологии, приобретение системы новых знаний по данному предмету.

3. Воспитание трудолюбия, внимательности, аккуратности при выполнении работ;

4. Развитие навыков самостоятельной работы, наблюдательности и творческих способностей учащихся при выполнении практических работ.

5. Развитие навыков работы с микроскопом, приготовления временных микропрепаратов

### **Модуль 3. Комнатное овощеводство**

1. Обеспечить усвоение детьми основных положений сельскохозяйственной науки о строении, жизнедеятельности растений, об их индивидуальном и историческом развитии;

2. Добиваться понимания практического значения агрономических знаний, как научной основы сельскохозяйственного производства, природоохранной деятельности;

3. Помочь школе расширить и углубить знания ученика по биологии, естествознанию и экологии;

4. Формировать знания в области овощеводства (о истории развития овощеводства, о семенах и плодах основных овощных культур, о значимости в питании каждого овоща) и ориентировать воспитанников на сельскохозяйственные профессии;

### **Модуль 4. Вегетативное размножение садовых и диких культур**

1. Формировать знание о разнообразии садовых и диких культур растений, их биологических особенностях, способах размножения;

2. Формировать знание о самых распространённых садовых и диких культурах, особенностях ухода за ними.

**Новизна программы** «Занимательная ботаника» заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной и состоит в гармоничном соединении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Юный ботаник», «Растениеводство» и «Юный овощевод» в единую программу.

Это дает возможность для более глубокого изучения растений, необходимых человеку, практического использования новейших технологий размножения и выращивания овощных растений, познакомиться с современными научными открытиями и достижениями в области овощеводства, привить интерес и любовь к природе и сельскому хозяйству, установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни.

**Прогнозируемый результат.** К концу обучения обучающиеся должны владеть начальными знаниями из области ботаники, овощеводства и растениеводства, рядом биологических понятий, начальными навыками практической, исследовательской (проектной) и природоохранной деятельности.

В результате изучения программы обучающиеся должны **ЗНАТЬ:**

1. Понятие ботаники как науки о растениях;
2. Какое значение в жизни человека и в природе имеют растения;
3. Строение растительных клеток, их различия и сходства;
4. Строение вегетативных и генеративных органов растения, их анатомию и морфологию (внешнее строение);
5. Видовое разнообразие растений, плодов и семян;
6. Особенности размножения растений;
7. Виды ухода за комнатными растениями;
8. Основные понятия и термины овощеводства.
9. Приемы выращивания овощных культур.
10. Правила техники безопасности при работе с сельхозинвентарем.
11. Биологические особенности основных овощных культур;
12. Приемы ухода за основными овощными культурами;
13. Технологию выращивания рассады овощных растений.
14. Способы и методы подготовки семян к посеву.
15. Способы размножения и ухода за плодовыми и ягодными растениями.

В результате изучения программы обучающиеся должны **УМЕТЬ:**

1. Использовать ботанические термины.
2. Работать с микроскопической техникой; делать временные микропрепараты.
3. Работать с постоянными микропрепаратами, биологическими коллекциями.
4. Ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов.
5. Проводить самостоятельный поиск биологической информации.
6. Работать с таблицами и схемами.
7. Создавать условия обитания опытных растений в кабинете, ухаживать за ними.
8. Овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
9. Применять знания о физиологических процессах в практической деятельности (создание условий для роста растений в комнатных условиях).
10. Размножать растения разными способами (семенами, черенками, листьями и др.).
11. Выращивать рассаду сельскохозяйственных культур из семян.
12. Оформлять натуральные наглядные пособия (гербарии, коллекции).

13. Оформлять результаты наблюдений в виде простейших рисунков, выводов.

14. Оформлять научные и творческие проекты.

15. Вести природоохранную, агитационную, проектную, творческую деятельность.

16. Уметь самостоятельно работать с книгами, схемами, таблицами, приборами и другими источниками знаний, находить в них главную идею и анализировать полученные данные.

17. Уметь выполнять и правильно оформлять рефераты, исследовательские и проектные работы, отчеты по проведённому опыту.

18. Выращивать основные культуры.

19. Пользоваться инвентарём.

\*\*\*\*\*

*Барановская Татьяна Викторовна,  
учитель биологии МБОУ  
«Нивовская средняя общеобразовательная школа»  
Раздольненского района Республики Крым»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования**  
**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»**

Рабочая программа объединения дополнительного образования естественнонаучной направленности «Занимательная биология» (далее - Рабочая программа «Занимательная биология») естественнонаучной направленности соответствует целям ФГОС ООО и направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, на развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, подготовку к олимпиадному движению, на умение применять полученные практические навыки и знания на практике, выполняя научно-исследовательские и социально-значимые проекты.

Рабочая программа объединения дополнительного образования «Занимательная биология» составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897(с изменениями и дополнениями).

- Концепция развития дополнительного образования, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.36.48-20 Санитарные правила...») (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020. №61573)

- Учебный план дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нивовская средняя общеобразовательная школа» Раздольненского района Республики Крым на 2021/ 2022 учебный год.

Рабочая программа «Занимательная биология» ориентирована на обучающихся 11-12 лет. На ее реализацию отводится 34 часа (1 час в неделю).

Переход российского образования на новые федеральные государственные стандарты предполагает изменение концептуального подхода в учебном и воспитательном процессе. Учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребёнка, формирование умения адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремление к самообразованию. Практическая деятельность в процессе освоения учебного предмета биологии является одним из важных компонентов. На изучение биологии в 5 классе выделен 1 час. На практическую часть программы выделено минимальное количество времени. Этого времени недостаточно для глубокого осознания и освоения предметной области биологии. А учащиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. Следовательно, очень важно продолжить обучение детей по биологии в рамках дополнительного образования.

Рабочая программа «Занимательная биология» предусматривает наряду с изучением теоретического материала, проведение практических и лабораторных работ, экскурсий. Обязательное условие реализации данной рабочей программы – организация проектной и исследовательской деятельности.

**Цель программы:** формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к биологии как науке о живой природе.

**Задачи:**

- формирование системы научных знаний о живой природе;
- формирование навыков использования биологических методов для проведения экспериментов с целью изучения живых организмов;
- развитие умений и навыков работы с различными источниками информации;
- воспитание экологически грамотного и бережного отношения к живой природе;
- создание условий для творческой и проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Содержание курса предусматривает, как необходимый элемент получения и развития новых биологических знаний, использование системно - деятельностного подхода.

### **Формы проведения занятий объединения и учета знаний.**

Преподавание курса в основном проводится с использованием активных методов обучения. Рабочая программа объединения дополнительного образования «Занимательная биология» включает 15 лабораторных и 2 практических работы, 2 экскурсии, 2 виртуальных экскурсии.

Учитывая возрастные особенности учащихся 11-12 лет, среди методов обучения широко представлены игры, творческие мастерские, уроки-путешествия, и т.д.). Значительная роль на занятиях отведена на постановку и разрешение проблемных вопросов. В рамках курса может проводиться урок-размышление, дискуссии. Развить у учащихся умение работать в коллективе поможет выполнение работы в группе и в парах.

### **Формы учета знаний:**

- ✓ ответы учащихся на проблемные вопросы по ходу занятия;
- ✓ отчеты и выводы практических работ;
- ✓ выполнение творческих отчетов об экскурсиях;
- ✓ самостоятельные мини-проекты учащихся.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

#### Личностные:

- ✓ сформированность экологически грамотного отношения к живой природе, в том числе и к природе родного края;
- ✓ развитие интеллектуальных способностей (умения сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы и т.п.)

#### Метапредметные:

- ✓ овладение умениями определять проблему, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, наблюдать, доказывать;
- ✓ умение работать с различными источниками информации.

#### Предметные:

В познавательной сфере учащиеся должны знать:

- ✓ строение и особенности жизнедеятельности грибов, бактерий, лишайников
- ✓ современные проблемы охраны природы, в том числе и в Республике Крым;
- ✓ современное состояние растительного и животного мира;
- ✓ о мониторинге окружающей среды;
- ✓ об особенностях экологической обстановки в Республике Крым;
- ✓ о воздействии живых систем (бактерий, грибов, лишайников) на здоровье человека;
- ✓ о мерах по укреплению и сохранению здоровья;
- ✓ о первоцветах, а также съедобных, лекарственных, ядовитых растениях Республики Крым;

**В ценностно – ориентационной сфере учащиеся должны уметь:**

- ✓ определять состояние окружающей среды методами биоиндикации;

- ✓ выявлять зависимость состояния здоровья от состояния окружающей среды
  - ✓ вести наблюдения в природе;
  - ✓ осуществлять исследовательскую деятельность;
  - ✓ фиксировать результаты исследования в виде исследовательских проектов;
  - ✓ определять растения по морфологическим признакам и с помощью определителей;
  - ✓ оказывать первую доврачебную помощь в случае отравления растениями или грибами;
  - ✓ ухаживать за комнатными растениями;
  - ✓ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
  - ✓ знать правила работы с лабораторным оборудованием;
- Практический выход деятельности воспитанников объединения:**
- ✓ создание информационных стендов, выставок творческих работ;
  - ✓ создание и реализация научно-исследовательских проектов;
  - ✓ просветительская деятельность среди школьников.

### **Методическое обеспечение Программы**

Для организации образовательной деятельности необходимы следующие условия:

- *материально-технические:* современная предметная среда кабинета биологии: коллекции, гербарии, муляжи, влажные препараты, живые объекты; оборудование конвергентной лаборатории Курчатовского проекта;
- *информационные:* энциклопедии, справочники, определители растений, насекомых и др. научно-популярные издания по предмету (как в печатном, так и в электронном варианте);
- *видеоматериалы:* «Анатомия и морфология растений», «Систематика растений», «Охрана природы. ООПТ.» «Экологические факторы» и др.

### **Список литературы**

1. «Кактусы Никитского ботанического сада», Автор (составитель) Плугатарь Ю.В., Чичканова Е.С., 2017.
2. «Природно-антропогенный комплекс заказника Байдарский», Автор (составитель) Ларина Т.Г. , Симферополь, 2008.
3. Грибы знакомые и незнакомые, автор (составитель) Саркина И.С., 2021.
4. Цветной атлас растений Крыма. Книга первая.
5. Цветной атлас растений Крыма. Книга вторая. Автор (составитель), Вахрушева Л.П., Воробьева Н.В., 2020.
6. Знаете ли вы Крым? Автор В. Сухоруков - 3-е изд., доп. - Симферополь: Таврия, 1986 г.

\*\*\*\*\*

*Белоусько Наталья Викторовна,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр  
города Евпатории Республики Крым»*

***Общеобразовательная общеразвивающая  
программа дополнительного образования  
«ENGLISH ECOTIME / НА АНГЛИЙСКОМ О ЖИВОМ»***

Экология – наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в настоящее время экология – это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек – не главное действующее лицо, а разумная часть природы. История человечества неразрывно связана с историей природы. Во все времена взаимоотношения между человеком и природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи.

Экологическое образование и воспитание учащихся – это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления.

Специфика данной программы состоит в том, что он соединяет в равной мере природоведческие, экологические знания с языковыми навыками и умениями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт учащемуся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Программа «На английском о живом» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках же данной программы благодаря интеграции естественнонаучных и гуманитарных знаний могут быть успешно решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского

общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, программа создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и гуманитарными науками, программа вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Программа помогает учащемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

**Особенность данной программы** заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии через игровую деятельность. Занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок.

Благодаря использованию различных игр на уроках иностранного языка, ребенок изучает новый материал в веселой и занимательной форме, развивает память, внимание, сообразительность, командный дух, поддерживает интерес к иностранному языку.

Использование игры на уроках английского языка помогает снять усталость и напряжение, создать доброжелательную обстановку в группе, снять психологический барьер, повысить мотивацию к изучению языка. В игре наиболее полно проявляются способности ребёнка, его характер. Конечно же, стоит помнить, что каждый возрастной период характеризуется своим типом ведущей деятельности.

Игра – это особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступать, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. В играх на занятиях английского языка таятся богатые обучающие возможности. Учащиеся, однако, над этим не задумываются. Для них игра, прежде всего – увлекательное занятие, в игре все равны. Она посильна даже слабым учащимся. Более того, слабый по языковой подготовке учащийся может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности задания – все это дает возможность учащимся преодолеть стеснительность, мешающую употреблять слова чужого языка.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

**Возраст учащихся**, участвующих в реализации образовательной программы:

первого года обучения: 8 – 10 лет;

второго года обучения: 9 – 11 лет.

**Срок реализации** общеобразовательной программы дополнительного образования – 2 учебных года.

Занятия проходят в группах до 20 человек.

**Цель программы** – формировать первоначальные знания о природе на английском языке.

**Задачи:**

Обучающие:

- ✓ формировать мыслительные умения и навыки;
- ✓ расширять кругозор учащихся, знакомя их с окружающим миром на английском языке;
- ✓ изучить необходимую лексику и грамматику английского языка;
- ✓ раскрыть творческие способности учащихся;
- ✓ сформировать положительную учебную мотивацию.

Развивающие:

- ✓ развивать представления о взаимодействии человека и окружающей среды;
- ✓ развивать и формировать экологическое мышление через визуальное восприятие учебного материала;
- ✓ развивать и совершенствовать навыки устной и письменной речи на английском языке (учить называть предметы, описывать их, задавать и отвечать на вопросы);
- ✓ развивать навыки аудирования с опорой на наглядность;
- ✓ развивать внимание, мышление, память и воображение;
- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему изучению окружающего мира и английского языка.

Воспитательные:

- ✓ воспитать нравственное отношение к живой природе (растениям, животным, человеку), уважительное и бережное отношения к ней;
- ✓ воспитать желание быть частью этого удивительного мира и сохранить его.

\*\*\*\*\*

***Гега Анна Олеговна,**  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «Детский экологический центр»  
МО ГО Ялта Республики Крым*

***Дополнительная общеобразовательная программа  
«РАННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ»***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раннее развитие детей» (далее - программа) имеет социально – педагогическую направленность. Ее цель и задачи направлены на социальную

адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к начальной школе, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, воспитание социальной компетентности.

Курс данной программы создан для того, чтобы помочь ребенку войти в новый возраст, в новую систему отношений с взрослыми, сверстниками и самим собой. Она носит промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но еще и не школьник. Программа соответствует принципу развивающего образования; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

Программа подготовки детей 5-6 лет к обучению в начальной школе готовит к жизни детей дошкольного возраста: развивает их нравственные качества, интеллектуальные способности, эстетическое восприятие, повышает уровень физического развития.

**Программа состоит из следующих основных разделов:**

**Раздел «АБВГДейка»** нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющих функции развития: связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Данный раздел ведет подготовку к обучению чтению и письму.

**Раздел «Математические ступеньки»** направлен на самоактуализацию детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, на становление личности ребенка на основе национальной культуры. Данный раздел способствует развитию у детей художественного вкуса, творческого воображения, индивидуальной активности и инициативы, самостоятельности в решении творческих задач.

**Раздел «Зеленая тропинка»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

**Раздел «В мире логики»** основывается на координации и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной программы «Раннее развитие» основана на комплексном подходе к подготовке учащегося, умеющего жить в современных социально-экономических условиях:

компетентного, мобильного; использовании современных педагогических технологий. Выполняя социальный заказ, педагог, работающий по программе, уделяет значительное время адаптации детей в обществе.

**Актуальность программы** обусловлена следующими факторами: она обеспечивает раннее физическое и интеллектуальное развитие дошкольников в учреждении дополнительного образования, дети накапливают социальный опыт, особенно это продуктивно для детей, не посещающие детские сады и приехавших с родителями из других регионов: они учатся работать и играть в коллективе сверстников; отвечает заинтересованности родителей в комплексной подготовке ребенка для успешного обучения в школе; ориентирована на развитие креативности, навыков творческого самовыражения.

**Педагогическая целесообразность** программы выражается в следующих принципах:

Дидактических:

- принципе систематичности и последовательности обучения: необходимо устанавливать взаимосвязи, взаимозависимости между полученными знаниями, переход от простого к сложному, от близкого к далёкому, от конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций.

- принципе индивидуализации: на каждом учебном занятии педагог должен стремиться подходить к каждому ребёнку как личности. Каждое занятие должно строиться в зависимости от психического, интеллектуального уровня развития ребёнка, должен учитываться тип нервной системы, интересы, склонности ребёнка, темп, уровень сложности определяться строго для каждого ребёнка;

Организационно-педагогических:

- принципе развивающего обучения: педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребёнка, определять зону ближайшего развития, использовать вариативность программы согласно этим знаниям:

- принципе взаимодействия с семьёй и родителями как важнейшими субъектами образовательного процесса.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** обеспечить комплексное развитие личности ребенка в период дошкольного детства; подготовить к успешному обучению в школе, используя направленность и задачи учреждения дополнительного образования;

**Задачи:**

Воспитательные задачи:

✓ формировать активное и бережно-уважительное отношение к окружающему миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

✓ воспитывать уважение к национальной самобытности языка и традиционным ценностям;

✓ подготовить ребёнка к активной жизнедеятельности в социальной среде, способности чувствовать себя и окружающих;

✓ воспитывать взаимопомощь, отзывчивость, доброту;

✓ воспитывать бережное и заботливое отношение к миру живой природы, закладывать основы чувства ответственности за происходящее в ней при участии человека.

Развивающие задачи:

✓ развивать познавательные процессы (внимание, мышление, речь, память, воображение, восприятие) и мыслительные операции в соответствии с возрастными особенностями детей;

✓ обеспечить развитие творческих сил и способностей ребёнка;

✓ формировать мотивацию учения и предпосылки готовности к обучению в школе;

✓ развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность и инициативность, самостоятельность;

✓ развивать чувство прекрасного, умение видеть и чувствовать красоту: в природе, музыке, художественных произведениях;

✓ способствовать своевременному интеллектуальному и познавательному развитию детей.

Обучающие задачи:

✓ охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;

✓ способствовать становлению речи, как средства общения и подготовка к усвоению письменных форм речи;

✓ формировать элементарные математические представления;

✓ обогащать духовный мир детей через высокохудожественные образцы музыкального искусства;

✓ 5. Формировать у детей положительного эмоционального отношения к компьютеру, понимания его назначения и возможностей для достижения поставленных целей;

✓ формировать у детей навыки коммуникативной деятельности, социальных контактов, развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности;

✓ формировать эстетическое отношение к миру и развивать художественные способности детей через рисование, лепку и аппликацию.

**Отличие данной программы от подобных**

Программа отличается от уже существующих программ тем, что она реализуется в условиях учреждения дополнительного образования с преимущественно естественнонаучной направленностью реализуемых программ и осуществляется в комплексе с программой экологического направления, в результате чего значительно изменяется её воспитательная составляющая.

Срок обучения по программе: 1 год.

Объём программы: 144 часа.

Возраст обучающихся: 5-6 лет, без предъявления каких-либо дополнительных требований.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 занятия по 30 минут с обязательным перерывом не менее 15 минут (перемены проводятся преимущественно на свежем воздухе).

### **Формы занятий в ходе реализации программы**

Программа предусматривает различные варианты игровых форм проведения занятий: занятие - знакомство, занятие - путешествие, занятие – превращение, интегрированное занятие, комплексное занятие, занятие - исследование. Все занятия проводятся в интерактивной форме.

На занятиях у детей формируется система элементарных знаний, осуществляется развитие основных познавательных процессов и способностей.

### ***Планируемые результаты по окончании реализации программы:***

- ✓ повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению,
- ✓ сформированность «внутренней позиции ученика», возникновение эмоционально - положительного отношения к школе,
- ✓ расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике;
- ✓ сформированность познавательных интересов (привит интерес к чтению, решению задач, выполнению других интеллектуальных заданий);
- ✓ развитие коммуникативных качеств дошкольников;
- ✓ сформированность понимания необходимости здорового образа жизни,
- ✓ сформированность речи как средства общения;
- ✓ развитие способности к совместной деятельности в быту и в игровой деятельности;
- ✓ развитие познавательных процессов (внимание, мышление, речь, память, воображение, восприятие) и мыслительных операций в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- ✓ развитие творческих способностей;
- ✓ развитие чувств доброты, отзывчивости, коллективизма, бережного отношения к природе.

### ***Оценивание.\* Формы аттестации.***

Система оценивания основана на пятибалльной шкале, однако в журнал результаты проверочных, контрольных, итоговых работ, тестов и зачётов заносятся с учётом соответствия оценок уровням подготовки (см. критерии уровня достижений).

\*Оценочные средства в приложении к программе.

### **Методическое обеспечение программы.**

Каждая тема программы состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседу с детьми, просмотр видеоматериалов. В основе образовательного процесса лежат педагогические технологии лично-ориентированного обучения, игровые технологии, а также методы развития познавательной активности дошкольников: игровые, проектные.

Используемые методы обучения на занятиях зависят от цели и содержания предстоящего занятия, это - наглядные методы, практические методы, игровые методы и приемы, словесные методы.

Игровой метод является одним из основных методов, применяемых в период раннего развития, и предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими.

Чаще всего игровой метод включает разнообразные действия с игрушками, игровыми материалами, имитацию действий и движений, элементы соревнования. Игра на этом этапе является не только методом, но и формой организации педагогического процесса, основным видом деятельности детей (сюжетно-ролевая игра).

Проектирование, включенное в педагогический процесс - как вид деятельности, форма и метод организации педагогического процесса, способствует развитию самоощущения, самовыражения и овладению различными видами деятельности.

Первостепенное значение в обучении дошкольников имеет наглядность. Она обеспечивает связь между конкретным и абстрактным, создает внешнюю опору внутренних действий, совершаемых ребенком во время учения, служит основой для развития понятийного мышления, активизации познавательной деятельности дошкольников. Наглядность должна отвечать психологическим особенностям детей данного возраста.

Важна группа приемов, позволяющая обеспечить мотивацию занятий:

- ✓ сенсорная привлекательность материала, с которым дети имеют дело, наглядных пособий и индивидуальных дидактических материалов;
- ✓ совместный поиск решения, коллективное размышление;
- ✓ ситуация успеха, которая создаётся для каждого ребёнка.

Для реализации целей программы важно использовать приемы, направленные на развитие творческих способностей в разных видах деятельности.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Учебный класс с комплектом одноместных парт и стульев, отвечающих санитарным нормам, шкаф для пособий, шкаф для игрушек, игр, красок, карандашей и др., стол учительский, принтер, компьютер или ноутбук (или МФУ), проектор, экран, учебная доска.

2. Дидактические игры, игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание и внимание; учебно-методическая литература для педагога; учебная литература для детей; наборы пластилина, краски, карандаши, ватман и бумага для рисования, клей, ножницы и др.

\*\*\*\*\*

**Ефремова Тамара Валерьевна,**  
учитель внеурочной деятельности МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа № 7 им. А.В. Мокроусова с  
углубленным изучением английского языка»  
МО ГО Симферополь Республики Крым

**Образовательная программа дополнительного образования  
эколого-биологического направления  
«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ ПРИРОДЫ»**

Образовательная программа дополнительного образования эколого-биологического направления «Юные исследователи природы» имеет естественнонаучную направленность. Она нацелена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования.

Новизна программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся. Участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе.

Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

**Новизна и актуальность** программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии, биологии, географии способствует формированию целостности восприятия окружающего мира.

Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Работа с обучающимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности вне занятий.

Содержание программы построено таким образом, что материал поможет учащимся с выбором своей будущей профессии, определиться с социализацией.

Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы.

\*\*\*\*\*

*Зорова Татьяна Александровна,*  
руководителя школьного лесничества «Лесничий»  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»  
городского округа Судак

***Образовательный модуль  
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы  
«Школьные лесничества» естественнонаучной направленности  
«ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ  
И ОХРАНА БИОРАЗНООБРАЗИЯ»***

**Блок №1. «Комплекс основных характеристик модуля».**

Образовательный модуль «Особо охраняемые природные территории и охрана биоразнообразия» естественнонаучной направленности создан для экологического воспитания и образования в сфере дополнительного образования детей (11-14 лет). В частности, для получения специализированных естественнонаучных знаний в области охраны природы, экологии, биологии, других естественных наук, развитие экологического мышления.

Предметом изучения являются наиболее ценные природные территории и отдельные объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение – особо охраняемые природные территории (далее – ООПТ) Судакского региона.

Реализация образовательного модуля «ООПТ и охрана биоразнообразия» предусматривает не только изучение природных комплексов, для которых установлен режим особой охраны, и биологических ресурсов таких комплексов, но и поиск решений, направленных на сохранение заповедной природы. Большое внимание при проведении теоретических и практических занятий уделяется вопросам охраны природы (охрана лесов от пожаров, защита от вредителей и болезней, восстановление лесов), экологическому просвещению в целом, а также популяризации профессий, связанных с лесным хозяйством и экологией.

На примере своего региона школьники познакомятся с принципами заповедности, изучат основы функционирования, охраны и использования ООПТ; овладеют начальным опытом охраны биоразнообразия, в том числе такими эффективными методами как выявление, инвентаризация, картографирование почвенного и ландшафтного разнообразия типичных и уникальных природных комплексов. В процессе обучения будут рассмотрены

информационные материалы по теме сохранения биологического разнообразия: Конвенция ООН о биологическом разнообразии, Федеральные Законы Российской Федерации: Федеральный Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды (с изменениями на 30 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 1 января 2021 года); Федеральный Закон Российской Федерации «О растительном мире (с изменениями на 2 июня 2015 года) от 25 декабря 2014 года N 50-ЗРК/2014; Федеральный Закон Российской Федерации «О животном мире (с изменениями на 8 декабря 2020 года)»; Положение о Государственном природном заказнике регионального значения «Новый Свет» и другие.

Образовательный модуль «ООПТ и охрана биоразнообразия» отвечает потребностям обучающихся проявлять свои познавательные, творческие, практические способности, направленные на решение природоохранных задач.

Целью модуля является вовлечение школьников в процесс познания мира, формирование представлений о ценности особо охраняемых природных территорий как объектов национального достояния России, активное включение подрастающего поколения в природоохранную деятельность.

Задачи модуля: воспитание у подрастающего поколения осознанного и бережного отношения к природе; воспитание активной гражданской позиции, готовности принимать непосредственное участие в преобразовании окружающей среды, ответственности за свои действия; приобщение учащихся к творческой и практической исследовательской деятельности, краеведческой работе по изучению природы родного края.

#### **Актуальность модуля**

Актуальность модуля заключается в том, что данная обучающая программа вовлекает детей в деятельность школьных лесничеств и формирует у учащихся навык самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности через личностное познание природы своего края – экскурсии, практические задания, опытническую деятельность и фенологические наблюдения. Умение ориентироваться в информационном пространстве и расширение кругозора обогащает интеллект школьников новыми научными знаниями, даёт возможность для самореализации и профессионального самоопределения.

Освоение представленного общеобразовательного модуля является важнейшим звеном в воспитании бережного отношения к природе, формировании у учащихся навыков правильного природопользования, подготовке подрастающего поколения к труду, а также получении подрастающим поколением профессиональных знаний и опыта в области экологической деятельности. Основное внимание в этом процессе акцентируется на целостном и междисциплинарном подходе к развитию у детей и молодежи знаний и умений, необходимых для практической эколого-лесохозяйственной деятельности, а также по улучшению качества окружающей природной среды.

Режим занятий (периодичность и продолжительность) – занятия в неделю по 1 часу.

Срок реализации образовательного модуля – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 35 ч. Теоретические занятия – 13 ч.; практические занятия – 22 ч.

#### *Планируемые результаты*

##### **Для участников:**

- участие в решении экологических проблем своего региона;
- формирование социализации, мотивации к активному участию в общественной жизни;
- освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации;
- развитие у интереса к активной творческой деятельности;
- развитие креативных способностей;
- развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков, умения работать в команде;
- развитие информационной культуры участников проекта;
- изменение и утверждение массового сознания школьников в значимости природоохранных идей и бережного отношения к природе.

##### **Для региона:**

- повышение уровня экологической культуры населения в результате проведения экологических акций и просветительских мероприятий;
- улучшение состояния природной среды региона в результате проведения мероприятий по озеленению и охране природных территорий;
- приобретение навыков социального партнерства различных организаций.

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА.**

**1. Введение.** Школьные лесничества как инструмент экологического воспитания

*Теория.* Знакомство с понятием школьное лесничество. План обучения на год. Правила техники безопасности. Виды общественно-полезного труда на занятиях. Изучение рекомендованной литературы по теме. Конкурс на лучшее название школьного лесничества. Конкурс на лучший логотип и лучший девиз.

**2. Биологические ресурсы.** Особо охраняемые природные территории (ООПТ)

**Тема 2.1.** Социальное, научное и культурное значение ООПТ. Основные виды ООПТ и их уровни. Реорганизация заповедной системы Крымского полуострова.

*Теория.* Социальное, научное и культурное значение ООПТ. Основные виды ООПТ (заповедник, заказник, национальный парк, памятник природы и т.д.) и их уровни (федеральный, региональный, местный). ООПТ регионального значения Республики Крым. ООПТ, находящиеся под охраной Государственного автономного учреждения Республики Крым «Судакское лесохозяйственное хозяйство». Краткое описание природно-климатических особенностей каждого природного комплекса.

Первый в России Баргузинский заповедник. Первый в Крыму – Крымский Национальный заповедник. Цели создания. Просмотр мультфильма «Так создавались заповедники».

Реорганизация заповедной системы Крымского полуострова после присоединения Крыма к России; создание ФГБУ «Заповедный Крым», объединившее Казантипский, Олукский, Ялтинский горнолесной природный заповедники и заповедник «Лебяжьи острова»; преобразование Крымского природного заповедника в национальный парк ФГБУ Комплекс «Крым» Управление делами Президента РФ.

#### *Практические занятия*

1. Круглый стол. Подготовка сообщений об ООПТ Крыма.
2. Урок-конференция «ООПТ Крыма».

**Тема 2.2.** Принципы заповедности территорий. Научное обоснование, выявление (проектирование) границ на местности в соответствии с объективно выделенными рубежами природных комплексов. Режим особой охраны территорий.

*Теория.* Положение об ООПТ, как совокупность правил, лесоводственных требований и нормативов, устанавливающих режим охраны и правила использования, созданное на основе комплекса федеральных законов РФ в области охраны окружающей среды с учетом научного обоснования. Общие запреты на деятельность, оказывающую негативное воздействие на окружающую среду и ведущую к деградации и уничтожению природных комплексов и объектов. Деятельность, влекущая за собой нарушение сохранности природных комплексов. Режим посещения ООПТ. Безопасность. Правила поведения. Ответственность за нарушения.

#### *Практическое занятие*

1. Составление иллюстративной памятки по правилам поведения в лесу.

### **3. Основы дендрологии**

#### **Тема 3.1.** Основные хвойные породы Крымского полуострова

*Теория.* Основные хвойные лесобразующие породы Крымского полуострова. Сосна Коха (*Pinus kochiana*). Сосна Палласа (*Pinus nigra subsp. Pallasiana*). Сосна Станкевича (*Pinus brutia* Ten.). Ботаническое описание видов. Ареалы по миру. Создания условий, способствующих восстановлению численности, возобновлению зарослей сосны Станкевича, крымской и крючковатой, сохранения их в природном состоянии.

#### *Практические занятия*

1. Экскурсия. Дендрологический Парк-памятник садово-паркового искусства «Лесопарк «Перчем». На территории лесопарка расположены 60-70 летние насаждения сосны Станкевича (*Pinus brutia* var. *pityusa*) и крымской (*Pinus nigra subsp. pallasiana*), кедров (*Cedrus*), кипарисов (*Cupressus*), айланта (*Ailanthus*) и других пород.

2. Знакомство с сосной судакской (*Pinus brutia* var. *pityusa*) и Крымской (*Pinus nigra subsp. pallasiana*). Сравнение внешних отличий. Гербарный сбор: кора, шишка, иголка. Описание морфологических признаков.

#### **Тема 3.2.** Растения-аборигены. Растения-интродуценты.

*Теория.* Средиземноморский третичный реликт – можжевельник высокий, фисташка туполистная, сосна брутийская (Станкевича). Растения-

интродуциенты, эффективно применяющиеся в садово-парковом и ландшафтном дизайне.

#### *Практическое занятие*

1. Экскурсия. Парк-памятник садово-паркового искусства «Парк пансионата «Сокол». Знакомство с аборигенными видами растений, интродуциентами.

### **4. Экология древесных растений**

**Тема 4.1.** Окружающая среда и ее элементы. Экологические факторы. Условия существования. Растения – лучшие свидетели и тонкие индикаторы климата. Типы почв Горного Крыма.

*Теория.* Среда и ее элементы. Формы рельефа, климат и растительность тесно связаны. Растения, как настоящие индикаторы климата, наглядно демонстрируют нам многообразие микроклиматических зон в Крыму. 45-я параллель – Золотая Середина Земли. Тип климатов Крыма. Типы почв Горного Крыма.

#### *Практические занятия*

1. «Влияние прямодействующих факторов (климатических и почвенно-грунтовых) на растения».

2. Экскурсия. Государственный природный ботанический заказник «Новый Свет». Знакомство с известковыми почвами. Взаимосвязь вида почвы и произрастающих на них растений. Оценка состояния почв в местах повышенной антропогенной нагрузки. Влияние антропогенного и биотического фактора на сохранение лукович растений в почвенном слое.

3. Экскурсия. Заповедное урочище «Мыс Алчак» в г. Судак. Знакомство с верхнеюрскими известняками, состоящими из окаменевших кораллов, морских ежей, разнообразных раковин, с множеством кристалликов кальцита. Изучение почвенного покрова исследуемой территории. Экстремальные климатические и почвенные условия для роста древесной и травянистой растительности.

4. Экскурсия. Памятник природы «Полуостров Меганом». Знакомство с зоной полупустыни, типичными бедлендами («дурные земли» – сеть холмов с узкими гребнями, пересеченных оврагами), засоленным типом почв, растениями ксерофитами.

### **5. Охрана природы**

**Тема 5.1.** Красная книга Крыма (растения).

*Теория.* Красная книга Крыма (растения). Редкие, исчезающие виды растений и их охрана. Эндемики. Плодородный слой почв и луковичы растений. Эффективные методы охраны биоразнообразия: выявление, инвентаризация, картографирование почвенного и ландшафтного разнообразия природных комплексов.

#### *Практические занятия*

1. Экскурсия. Государственный природный ботанический заказник «Новый Свет». Знакомство с краснокнижными видами растений в Фотосъемка.

2. Представление презентаций «Краснокнижные первоцветы нашего края».

## **Тема 5.2.** Красная книга Крыма (животные).

*Теория.* Видовой состав животных и птиц своей местности. Редкие виды животных и птиц леса и их охрана. Правила зимней подкормки животных.

### *Практические занятия*

1. Экскурсия. Парк-памятник садово-паркового искусства «Парк дома отдыха «Судак». Знакомство с питомником для пернатых.

2. Изготовление кормушек.

3. Экологическая акция «Кормушка». Зимняя подкормка животных (при необходимости).

## **6. Лесная таксация**

**Тема 6.1.** Понятие о таксации. Таксационные измерения и измерительные инструменты.

*Теория.* Понятие о таксации, ее роль и значение. Выявление старейших деревьев с помощью инструментов, применяемых для измерения древесного ствола (мерная лента, мерная вилка, высотомер).

### *Практическое занятие*

1. Определение возраста высокоможжевеловых насаждений на территории Государственного природного ботанического заказника «Новый Свет». Знакомство с Памятниками природы регионального значения – старовозрастными именными деревьями можжевельника высокого: можжевельник Шуммера, можжевельник майора Селихова, можжевельник Фортунатова, можжевельник героев Судакского десанта, можжевельник Шафера, можжевельник Ягунова.

## **7. Защита лесов от вредителей и болезней**

**Тема 7.1.** Вредные и полезные для леса птицы, звери и насекомые. хвое- и листогрызущие вредители. Стволовые вредители. Корневые вредители. Вредители молодняков. Защита лесов от вредителей и болезней.

*Теория.* Вредные и полезные для леса птицы, звери и насекомые. Очаги вредителей. Стволовые вредители. Защита лесов от вредителей и болезней.

### *Практическое занятие*

1. Глазомерное лесопатологическое обследование и выявление очагов вредителей» на территории Государственного природного ботанического заказника «Новый Свет».

## **8. Защита лесов от пожаров**

**Тема 8.1.** Виды лесных пожаров и причины их возникновения.

*Теория.* Понятие о лесном пожаре. Правила пожарной безопасности в лесах. Способы тушения пожаров.

### *Практическое занятие*

1. Экскурсия. Знакомство с лесопожарной техникой в ГАУ РК «Судакское лесохозяйственное хозяйство». Просмотр фильма «Огонь».

## **9. Восстановление лесов.**

**Тема 9.1.** Восстановление лесов. Выращивание посадочного материала в питомниках. Меч Колесова.

Информативная презентация «Высадка саженцев сосны Крымской в с. Морское в рамках национального проекта – Всероссийская акция «Сохраним лес».

*Практические занятия*

1. Экскурсия в ГАУ РК «Судакское лесохозяйственное хозяйство». Знакомство с питомником.

2. Акция по озеленению. Посадка саженцев сосны Станкевича ручным способом при помощи Меча Колесова.

**10. Экологические тропы.**

**Тема 10.1.** Разработка и благоустройство экологических троп.

*Теория:* Разработка экологических троп. Благоустройство мест отдыха. Информационное обеспечение. Безопасность. Правила поведения.

*Практические занятия*

1. Экскурсия. Знакомство с экологической тропой Государственного природного ботанического заказника «Новый Свет» «Памятник природы «Горный массив Караул-Оба». Фотосъемка.

2. Разработка описания экологической тропы с подбором фотоиллюстраций. Изготовление макетов плакатов, информационных стендов.

3. Экологическая акция в Государственном природном ботаническом заказнике «Новый Свет», посвященная Международному дню биологического разнообразия.

**11. Итоговое занятие**

*Практическое занятие*

1. Итоговый контроль знаний. Тестирование. Смотр-конкурс работ, выполненных в течение года.

**Планируемые результаты обучения**

После прохождения образовательного модуля «ООПТ и охрана биоразнообразия» учащиеся получают:

*Предметные результаты*

- могут объяснить значение понятий: ООПТ, биоразнообразие, национальный парк, заповедник, заказник, памятник природы и др.;

- могут охарактеризовать природно-климатические особенности ООПТ в окрестностях города Судак;

- могут дать описание видового разнообразия растительного и животного мира Крымского полуострова;

- могут устанавливать аналогии природных зон по наличию определенных растений-индикаторов климата;

- умеют классифицировать растения, называть таксоны растений в определенном порядке;

- могут устанавливать причинно-следственные связи: горы – климат – растительность;

- умеют подготавливать почву к посадке лесных культур и выращивать деревья;

- умеют работать с лесоизмерительными приборами при проведении исследовательской деятельности и практических работах;

- имеют навыки безопасного поведения в лесу;
- могут фиксировать лесонарушения и предлагать меры борьбы с ними;
- умеют работать с сервисами: <http://oopt.aari.ru/> ООПТ России, <https://sudak-leshoz.ru/> ГАУ РК «Судакское лесохозяйственное хозяйство».

#### Личностные результаты

- положительное отношение и интерес к изучению природы, истории своей страны;
- знание основ экологической культуры;
- знание основных правил поведения в природе и ориентация на их выполнение;
- развитие чувства прекрасного на основе знакомства с природой родного края;
- уважительное отношение к созидательной деятельности;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира;
- готовность и способность к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- способность к самоанализу и самокоррекции учебной деятельности.

#### Метапредметные результаты

- умение планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- умение выдвигать гипотезы, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми, анализировать, делать выводы;
- умение организовывать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; активно участвовать в совместной деятельности, критично относиться к своему мнению, оценивать работу одноклассников;
- умение работать с текстовым и нетекстовым компонентом (схемы, таблицы, диаграммы, карты); применять методы информационного поиска;
- умение создавать тексты различных типов, а также использовать информационные технологии при подготовке сообщений, презентаций, творческих работ.

### **Блок № 2. «Комплекс форм аттестации образовательного модуля»**

#### **2.1 Формы аттестации**

Итоговая аттестация учащихся проводится педагогом на последней неделе обучения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

В соответствии с целью образовательного модуля планируемые результаты фиксируются в следующих формах: собеседование, тестирование, интеллектуальная игра, творческая работа, защита практических работ, фотоотчет.

**Формы контроля:** индивидуальный, групповой.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Образовательные результаты, в соответствии с целью образовательного модуля, демонстрируются в следующих формах: презентации творческих работ, участие

в конкурсах, акциях, областном слете школьных лесничеств, региональном этапе Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост», региональных конкурсов «Юннат» и «Юный исследователь окружающей среды», региональном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета».

## **2.2. Оценочные материалы**

Предполагаемые результаты и способы их проверки. Диагностический инструментарий: тестовые задания, творческие работы, практические работы, интеллектуальные игры, участие в конкурсах.

### **Блок № 3. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

#### **3.1. Организационно-педагогические условия реализации образовательного модуля:**

- аудитория для лекционных и практических занятий;
- компьютерная техника;
- канцелярские принадлежности и материалы;
- мультимедийный проектор.

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного модуля:**

##### Методические материалы:

- методическая разработка учебных занятий;
- мультимедийные презентации по темам, предусмотренным учебным планом.

#### **Информационное обеспечение образовательного модуля**

##### Дидактический материал:

- видеоматериалы и мультимедийные презентации;
- фотоматериалы.

#### **3.2. Методические материалы**

При реализации образовательного модуля используются следующие методы обучения: словесный (беседа, рассказ, диспут, инструктаж); наглядный (демонстрация схем, таблиц, видеоматериалов); практический (наблюдение, практическая работа); метод создания проблемной ситуации; исследовательский метод.

При реализации образовательного модуля используются следующие методы воспитания: упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций); мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности); стимулирование (создание ситуации успеха).

Основными формами организации образовательного процесса являются практические и самостоятельные работы в групповой или индивидуальной форме.

Для достижения цели и задач образовательного модуля предусматриваются следующие педагогические технологии: технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология личностно-ориентированного обучения, технология образовательного путешествия. Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные

возрастные и психологические особенности каждого учащегося, уровень имеющихся образовательных компетенций

\*\*\*\*\*

*Ильясова Васфие Исмаиловна,  
учитель начальных классов МОУ «Мирновская школа»  
Джанкойского района Республики Крым»*

***Дополнительная общеобразовательная программа  
естественнонаучной направленности  
«ШКОЛА ЮНОГО АГРОНОМА»***

Данная программа составлена с целью реализации Программы формирования экологической культуры, получение знаний, умений и навыков по выращиванию овощных, цветочных культур на пришкольном участке.

**Актуальность программы** заключается в том, что сегодня сельское хозяйство возрождается и остро нуждается в специалистах. И поэтому в данное время профессия агроном очень востребована. Возможно, в будущем наши воспитанники заинтересуются этой профессией, и им захочется посвятить себя сельскому хозяйству.

**Новизна программы** заключается в том, что в процессе обучения обучающимся предоставляется возможность выполнения практических работ на пришкольном участке, огороде или в классе. Выращивать культурные растения, охранять природу - полезные и необходимые занятия в жизни человека.

**Цель** - удовлетворить интерес детей к миру сельскохозяйственных растений, привить любовь к природе, к сельскому хозяйству, получить основы агрономического образования, выработать сознательное и бережное отношение к природе, воспитать самостоятельную, творчески мыслящую личность.

**Задачи:**

✓ образовательные - обеспечить усвоение учащимися основных положений сельскохозяйственной науки о строении, жизнедеятельности растений, об их индивидуальном и историческом развитии; природоохранной деятельности; расширить и углубить знания учащегося по окружающему, естествознанию и экологии;

✓ развивающие - формировать умение по выращиванию растений, проведению опытов с растениями, охране природы; развивать логическое мышление и самостоятельность ребенка;

✓ воспитательные - воспитывать у учащихся бережное отношение к природе, формировать у каждого ответственность за состояние окружающей среды, способствовать трудовому воспитанию и физическому оздоровлению.

\*\*\*\*\*

*Манжак Анна Александровна,  
методист, педагог дополнительного образования  
МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр  
города Евпатории Республики Крым»*

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«ЭТНОЭКОЛОГИЯ. МОЙ МИР, МОЙ ДОМ, МОЯ ЕВПАТОРИЯ»***

Национальная доктрина образования в Российской Федерации, а также Федеральная программа развития образования называют в числе основных задач общества – экологическое воспитание. При этом большое внимание уделяется самоорганизации обучающихся как неотъемлемой части всей системы образования и формирования гражданской правовой культуры молодежи с целью развития гражданского общества в России. Данные приоритеты со стороны государства и лично Президента Российской Федерации объясняют актуальность экологического и краеведческого воспитания и образования учащихся. На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника, не просто познающего природу родного края, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир.

Перед педагогом стоит задача – воспитание личности творческой, конкурентоспособной, интеллигентной, готовой к непрерывному саморазвитию, легко адаптирующейся к новым социальным отношениям.

В настоящее время в экологическом образовании и воспитании большое значение имеет этноэкология. Она знакомит учащихся с жизнью во многих её проявлениях и взаимосвязях, помогает реально познать традиции и природу своего края, выявить взаимосвязи человека с природой в прошлом и настоящем, определить местные экологические проблемы, осуществить поиск и практическую реализацию доступных для детей путей их решения. Необходимость развития интересов школьников в области этноэкологии связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания школьников о родном крае, экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма.

Современные дети – это уже не чистый лист, на который наносятся знания. Педагог не является для них единственным источником информации. Но дети, к сожалению, самостоятельно не умеют превращать ее в знания, поэтому задача педагога – научить ребят целенаправленному поиску информации, применению информации на практике. Один из путей достижения этой цели – это этноэкология, изучающая взаимоотношения человека с окружающим миром в рамках традиционной культуры, а также влияние этой культуры на современность. Широкие массы занимаются природоохранной деятельностью и экологией, изучением народного творчества, культурного и

исторического наследия родного края. Обучающиеся начинают осознавать, что все мы так или иначе участвуем в жизни нашего многонационального города и передаем нечто принятое от предков нашим потомкам.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этноэкология: мой мир, мой дом, моя Евпатория» имеет естественнонаучную направленность.

Режим работы объединения: 72 часа в год, 72 занятия по 1 часу два раза в неделю. Режим занятий закреплён в расписании занятий и предусматривает работу во второй половине дня.

**Актуальность программы** заключается в том, чтобы способствовать стимулированию у ребят познавательной творческой активности, сохранению и укреплению культурно-исторических традиций Крымского полуострова.

Адресат программы – обучающиеся младшего и среднего школьного возраста 8- 12 лет, интересующиеся природными особенностями и народными традициями нашего уникального полуострова.

**Уникальность программы** заключается в том, что она знакомит учащихся с жизнью и взаимоотношениями человека с окружающим миром и представлениями о них в рамках традиционной культуры, а также влияния культурных установок на современные взаимоотношения с природой и окружающим миром в целом. Знания, полученные учащимися в ходе занятий в объединении, помогут им расширить базовые знания по окружающему миру, истории, изобразительному искусству, обществознанию, литературе, географии, биологии, экологии, овладеть экологической культурой и природоохранной грамотностью, познать краеведческие проблемы, а также расширят кругозор профориентационной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является широкий набор форм деятельности: сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность, который позволяет не только расширить кругозор детей, но и дает возможность каждому обучающемуся раскрыть свои индивидуальные способности.

**Новизна программы** заключается в том, что она нацелена не только на рассказ об особенностях Крыма и жизни наших предков, но и на то, чтобы обучающиеся могли в практических работах и проектной деятельности реализовать свои естественнонаучные фантазии. Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, краеведением, биологией, географией.

Программа имеет интегрированный характер.

**Цель программы:** развитие познавательных способностей обучающихся через изучения и сохранения природного и культурного наследия малой родины.

### **Задачи программы:**

✓ формировать эколого-краеведчески грамотную личность, понимающую экологические закономерности, связи между живой и неживой природой, культурно- историческими традициями Крыма;

✓ сформировать чувства ответственности за сохранение окружающей среды, бережное отношение к природе Евпатории и её окрестностей, современные проблемы экологии и осознание их актуальности;

✓ привлекать к участию в проектной деятельности обучающихся для развития творческого потенциала и индивидуальных творческих способностей личности;

✓ создать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося на основе личностно-ориентированного подхода;

✓ воспитывать гражданскую ответственность, формировать активную жизненную позицию, патриотическое отношение к природе родного края, чувства гордости за малую родину, ее историю, традиции и культуру.

**Определение цели, задач и содержания обучения строится на основе следующих принципов:**

✓ добровольности;

✓ доступности;

✓ многообразия форм образовательно-воспитательного процесса;

✓ межпредметных связей;

✓ наглядности;

✓ связи теории с практикой;

✓ системности и последовательности.

**Условия набора:** объединение комплектуется из обучающихся 8-12 лет (2-5 классов). В коллектив принимаются все желающие учащиеся одного школьного класса. Основной формой работы являются учебные занятия. Форма обучения – очная, а также допускается дистанционное обучение (индивидуальные и групповые on-line- консультации и on-line-сессии, дистанционные мастер-классы, ведение группы в социальной сети, подготовка и участие в дистанционных конкурсах и интернет- выставках). Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии: коллективная, групповая (микро-группы), индивидуальная. Осуществляется индивидуальное сопровождение учащихся в процессе подготовки к конкурсам и акциям.

Занятие по типу может быть: комбинированным, теоретическим, практическим.

### **Возможные формы проведения занятий:**

✓ занятие-лекция;

✓ занятие-практикум (практическая работа, отработка навыков по заданной теме);

✓ занятие-путешествие во времени;

✓ занятие-защита творческого проекта;

✓ занятие – коллективное творческое дело (КТД);

✓ природоохранная акция;

✓ исследовательский проект;

- ✓ практическое выполнение заданий;
- ✓ презентация;
- ✓ мастер-класс.

### **Ожидаемые результаты по итогам реализации программы:**

#### Обучающиеся должны знать:

- ✓ основные экологические термины, характеризующие представителей флоры и фауны Крымского полуострова;
- ✓ основные виды растений и животных родного края;
- ✓ правила ведения наблюдений, научно-практических исследований;
- ✓ особо охраняемые территории и памятники природы Крыма;
- ✓ историю развития традиционной культуры своей малой родины, возникновения различных народных праздников, их традиции и обряды;
- ✓ знать свою родословную;
- ✓ легенды, предания и особенности быта народов Крыма;
- ✓ уметь читать и составлять этносимволику;
- ✓ историю обрядовых праздников;
- ✓ - народные приметы, основные сезонные народные праздники;
- ✓ основные исторические даты значимых для Евпатории и Крыма событий;
- ✓ происхождение имён, фамилий, отчеств, историю и культуру своей семьи.

#### Обучающиеся должны уметь:

- ✓ выявлять факторы среды, оказывающие негативное воздействие на растительные и животные организмы;
- ✓ доказывать наличие взаимовлияний и взаимосвязи между организмами;
- ✓ проектировать свою деятельность, выполнять презентации своих проектов;
- ✓ проводить научно-практические исследования по изучению природных и искусственных сообществ растений и мест обитаний животных;
- ✓ оценивать влияние природы на человека (его эмоциональное, нравственное состояние и физическое здоровье);
- ✓ применять имеющиеся знания в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды малой родины;
- ✓ различать охраняемые растения и животных Крыма;
- ✓ применять имеющиеся знания в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды малой родины;
- ✓ проводить и участвовать в народных играх;
- ✓ уметь работать с литературой и источниками, оформлять исследовательскую работу, создавать презентации, проводить мастер-классы.

### **В результате работы по программе у учащихся должны сформироваться:**

- ✓ предметные компетенции, направленные на познание или преобразование тех или иных объектов действительности, формирование умений участвовать в коллективной деятельности;

- ✓ гражданские, творческие, нравственные, практические, валеологические качества и ценности;
- ✓ компетенции осуществлять универсальные действия:
- ✓ личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- ✓ регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- ✓ познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- ✓ коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

### **Методы отслеживания успешности овладения содержанием программы**

Отслеживание результативности образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Этноэкология» осуществляется в процессе педагогического наблюдения, мониторинга, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- ✓ творческие задания;
- ✓ творческие проекты;
- ✓ творческие конкурсы;
- ✓ тестирования;
- ✓ собеседования, устные опросы.

По итогам прохождения программы осуществляется процедура промежуточной аттестации с целью определения уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по итогам первого и второго учебного семестра.

## **1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Введение в программу (3 часа)**

Знакомство с целями и задачами, содержанием, особенностями организации работы по программе. Ознакомление с учебным материалом. Режим работы. Организация рабочего места. Правила техники безопасности и личной гигиены. Входное тестирование. Крым – мир в миниатюре: природные и этнические особенности полуострова.

Практическая работа (1 час). Видеосюжет «Спорим, ты всю жизнь мыл руки неправильно?» Презентация «Пожар». Видеосюжет «Какого цвета Солнце, небо и тучи?». Презентация «Крым: самое-самое»

### **Раздел 2. Давно раскрытые тайны Крыма (8 часов)**

Геология Крымского полуострова. Путешествие во времени. Легенды Крыма. История народов Крыма от античности до современности. География Крыма. Флора и фауна крымского полуострова. Секреты черноморских обитателей.

Практическая работа (4 часа). Видеосюжет «Почему вымерли динозавры?». Презентация «Ракушки Черного моря». Видеосюжет «Как на Земле зародилась жизнь?» Видеосюжет «Как погода влияет на человека?». Составление легенд на основе полученных знаний и размещение их в группе объединения. Видеосюжет

«Правда, что все мы родственники?», «Насколько опасен зыбучий песок?» Видеосюжет «Правда ли, рыбы – немые?» Презентация «Ядовитые растения Крыма». Видеосюжет «Почему море соленое?»

### **Раздел 3. Сквозь века с заботой о природе (7 часов)**

Экология – наука или стиль жизни? Крым в опасности. Экологические проблемы Черного моря. Через добрые дела можно стать экологом. Красная книга. Сигнал опасности. Заповедники и национальные парки Крыма.

Практическая работа (4 часа). Видеосюжет «Почему нельзя выбрасывать батарейки?» Видеосюжет «Что будет, если не сортировать отходы?» Видеосюжет «Почему вода такая разная?» Видеосюжет «Может ли закончиться вода?» Подготовка к участию в природоохранных акциях. Видеосюжет «Правда ли, киты – суицидники?» Видеосюжет «Чем грозит перенаселение?».

### **Раздел 4. Этноэкологические традиции Крыма (13 часов)**

Народы Крыма и этнические особенности полуострова. Языки народов Крыма. Вместе работаем – вместе веселимся. Народные игры. Национальная кухня – искусство или быт? Народные приметы. Осенние и зимние праздники. Новогодние традиции. Традиционные ремесла крымских умельцев. Танцевальные традиции. Без меня народ неполный. Традиции Родины и история моей семьи. Имя – ангел-хранитель. Происхождение имен, фамилий, отчеств.

Практическая работа (6,5 часов). Игра «Мемори. Народы Крыма». Изучение часто употребляемых фраз на разных языках народов Крыма. Видеосюжет «Что такое менталитет?» Видеосюжет «Как работает новогодний салют?» Видеосюжет «Дед Мороз и другие зимние герои по науке» Видеосюжет «Что важнее: окружающая среда или гены?» Видеосюжет «Танец». Встречи с интересными людьми.

### **Раздел 5. Экология малой родины (12 часов)**

Природные особенности наших окрестностей. Экзоты – необычные деревья Евпатории. Тематическая папка «Листья». Марафон «Все о листьях». Кустарники Евпатории. Травянистые растения. Ведение фенологических наблюдений. Первоцветы. Поделка «травяничок» - развивающая игрушка о природе. Городские животные. Кормим птиц зимой.

Практическая работа (7 часов). Видеосюжет «Как появляются смерчи?» Видеосюжет «Как деревья выживают зимой?» Составление папки с интерактивными заданиями и составление пособий для изучения темы «Листья». Видеосюжет «Почему желтеют листья?» «Как зимуют птицы?» Изготовление различных видов кормушек из природных материалов

### **Раздел 6. Евпатория и её соседи. Этноэкология и современность (13 часов)**

Этнокультурные особенности городов Крыма в топонимах. Село. Деревня. Город. Храмы Евпатории и религиозные традиции города. Малый Иерусалим – туристическая жемчужина Крыма. «Очень жаль мне тех, которые не бывали в Евпатории». Имена, навсегда запечатлённые в истории города. Архитектурные традиции Евпатории.

**Практическая работ** (6,5 часов). Исследования по геральдике с учащимися. Презентация: «Герб России». Видеосюжет «Правда, что все мы родственники?» Видеосюжет «Откуда у нас эмоции?». Виртуальные прогулки по городу и выявление интересных архитектурных элементов на фасадах старинных городских сооружений: маскароны, лепнина, колонны и др. Встречи с интересными людьми.

### **Раздел 7. Весна –праздник природы (10 часов)**

Жизнь по народному календарю. Кукла-мартеничка. Масленица. Удивительный космос. Евпатория космическая. Видеораздел «Космос». День Земли. Уроки о почве. День весеннего равноденствия. Словесные игры. Пасха. Яичные уроки.

**Практическая работа** (5 часов). Мастер-класс по изготовлению мартенички – символа пробуждения природы. Мастер-класс «Изготовление куклы-оберега». Видеосюжет «На какую планету переселиться человечеству?» Мастер-класс

«Народная кукла - жаворонок». Видеосюжет «Зачем нужно летнее и зимнее время?» Видеосюжет «Почему люди не помогают друг другу?» Видеосюжет «Курица или яйцо?» Видеосюжет «Нужно ли совать яйца в холодильник?» Опыты с растениями «Зеленая лаборатория».

### **Раздел 8. Трагические страницы нашей истории (4 часа)**

Война – экологическое бедствие. Акция «Окна Победы». «Говорящие» улицы или адрес, который напомнит о войне. У нас общие и радости, и беды, мы вместе празднуем День Победы.

**Практическая работа** (2 часа). Презентация «Животные в Великой Отечественной войне» Презентация «Георгиевская ленточка».

### **Раздел 9. Подведение итогов программы (2 часа)**

Этноэкологическая конференция. Защита творческих проектов, материал для которых учащиеся копили и систематизировали в течение учебного года.

Практическая работа (1,5 часа). Презентация творческих проектов.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Формы аттестации и оценочные материалы**

Стартовый контроль проводится в сентябре (Приложение 1), промежуточный контроль – в ноябре-декабре, по итогам освоения программы – в апреле-мае. Способами проверки ожидаемых результатов являются: педагогическое наблюдение, теоретический опрос, практическое задание, творческая мастерская, мини-проект. (Приложения 2-10).

Предусмотрены и другие формы подведения итогов реализации программы: тестовые задания по разделам; индивидуальные задания; выполнение обучающимся мини-проектов.

## **2.2. Методическое обеспечение и методические материалы**

Методическое обеспечение. Входное и итоговое тестирование проводится педагогом дополнительного образования. Источниками составления тестовых заданий выступает дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Тестирование можно представить как диагностику состояния и качества функционирования образовательной системы. Как и любая диагностика, она предполагает отбор тех направлений и аспектов, по которым будут проводиться исследования.

Система выявления и поддержки талантливой молодежи. Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования. Забота об одаренной молодежи сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Наиболее общими критериями (показателями) оценки и отбора одарённых учащихся, предшествующими глубокой специальной диагностике, являются:

- а) наличие высоких достижений в каком-либо виде деятельности (учеба, научная, творческая, художественная или социальная деятельность);
- б) высокий уровень мотивации, направленности к овладению знаниями, к творческой деятельности;
- в) наличие лидерских качеств, признание авторитета окружающими.

Одним из возможных средств по выявлению одарённости выступает психологическая диагностика – совокупность теоретических знаний и система практических методов количественного и качественного оценивания психологических свойств человека: его познавательных процессов, психических состояний и личности. Для психологической диагностики используются специальные тесты на общие интеллектуальные способности, специальные академические и творческие тесты.

### **По видам деятельности различают следующие виды одарённости:**

✓ Общая познавательная (интеллектуальная) одарённость. Её связывают с высоким уровнем интеллектуального развития. Для её измерения в основном используют различные варианты тестов, направленных на измерение интеллекта. Проявляется во всех видах интеллектуальной деятельности.

✓ Творческая одарённость – характеризуется способностью порождать новые идеи, находить нетрадиционные способы решения проблем, открытостью окружающему миру, чувствительностью к проблеме и гибкостью в её решении; стремлением создавать собственные связи, открывать собственный порядок.

✓ Художественно-эстетическая одарённость. Основой таланта является эстетическое отношение к действительности, особенно развитое

у художественно одарённых людей. Молодые люди, обладающие данным видом таланта, характеризуются особым мировосприятием, отличающимся высокой чуткостью, эмоциональностью и критичностью.

✓ Коммуникативная и лидерская одарённость – охватывает широкую область «человек - человек», связанную с лёгкостью установления контактов, пониманием и прогнозированием человеческого поведения, высоким качеством межличностных отношений. Лидерская одарённость проявляется как способность доминировать, оказывать влияние на окружающих, решать задачи, связанные с мотивированием других, организацией совместного труда и досуга, вопросами взаимодействия с коллективом. Молодые люди с лидерской талантливостью проявляют организаторские способности, определяют направление и характер деятельности в различных группах, легко завязывают контакты, хорошо урегулируют споры и конфликты.

Главная цель работы с талантливой молодежью – активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

### **Направления работы с талантливой молодежью:**

1. Индивидуально-дифференцированный подход во время проведения аудиторных занятий. Работа в этом направлении требует постоянного наблюдения, анализа и учёта результатов и осуществляется несколько этапов: изучение индивидуальных особенностей учащихся – изучение индивидуальных особенностей каждого учащегося – и физических (здоровья), и психологических, и личностных; выделение способных учащихся в каждой группе; составление и подбор дифференцированных заданий, включающие различные приёмы, которые помогают учащимся самостоятельно справиться с заданием, или связанных с увеличением объёма и сложности задания; постоянный контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которыми изменяется характер дифференцированных заданий.

2. Использование различных форм и методов проведения аудиторных занятий. Наибольшего результата в работе с талантливой молодежью можно добиться, используя такие формы, как ролевые, деловые, операционные, имитационные игры. Для таких обучающихся специально разрабатываются задания повышенного уровня сложности, творческого, исследовательского характера.

3. Внеаудиторная работа. Развить творческие, художественно-эстетические способности можно через привлечение их к участию в разнообразных конкурсах, проектах, акциях, научно-исследовательских работах.

В результате такой работы предоставляется возможность испытать, попробовать себя в разнообразной деятельности, применить на практике полученные знания, определить свои склонности, научиться общению и работе в команде, что, в конечном итоге, обеспечивает и успешную социализацию личности в обществе.

\*\*\*\*\*

**Малахова Ирина Юрьевна,**  
учитель физики и астрономии  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»,  
МО ГО Симферополь Республики Крым

**Рабочая учебная программа курса внеурочной деятельности  
«ТАЙНЫ ВСЕЛЕННОЙ»**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом образовательного процесса школы, ориентирована на достижение целей основной образовательной программы общеобразовательного учреждения, задач современного основного общего образования, формирования у школьников умения учиться. Рассчитана на 34 часа.

Структура программы отвечает требованиям, предъявляемым к составлению рабочих программ учебной деятельности и включает в себя: пояснительную записку, содержание программы, календарно-тематический план, перечень планируемых результатов, материально-техническое обеспечение программы.

Содержание курса представлено четырьмя разделами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. По каждому разделу составлен перечень вопросов, рассмотрение которых позволит сформировать знания, умения и навыки, отвечающие требованиям ФГОС ООО. Программа реализует цели: развитие интереса к астрономии как к учебному предмету, углубление и расширение знаний и представлений о науке «Астрономия».

Реализация задач осуществляется через различные организационные формы занятий: лекции, практикумы, экскурсии, ролевые игры, уроки-проекты, работа в группах. Программа предусматривает межпредметные связи с физикой, математикой, фотографией, информатикой, что в определенной степени также способствует развитию у детей мотивации к учебной деятельности в условиях учебно-воспитательного процесса. Настоящая программа соответствует требованиям, предъявляемым к программам, составлена с качественной и последовательной логикой построения учебного курса. Соответствует возрастным особенностям учащихся. Программа может быть рекомендована для изучения учащимися образовательных школ.

**Направленность:** естественнонаучная

Возраст обучающихся: 13-15 лет

**Разделы программы:**

- ✓ Звездное небо;
- ✓ Солнечная система;
- ✓ Солнце – наша звезда;

Начальные представления о структуре Вселенной.

**Цель программы:** создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности обучающегося на основе развития его

индивидуальности посредством формирования знаний по астрономии на основе системно-деятельностного подхода, как необходимого культурологического условия развития гармоничной личности.

**Задачи:**

Образовательные:

✓ знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы (наблюдение, опыт, выявление закономерностей, моделирование явления, формулировка гипотез и постановка задач по их проверке, поиск решения задач, подведение итогов и формулировка вывода);

✓ приобретение учащимися знаний о явлениях, законах и закономерностях астрономии;

✓ формирование у учащихся знаний о физико-астрономических величинах тропический год, солнечные и звёздные сутки, местное и поясное время, синодический, сидерический и драконический месяцы, угловой размер планеты, скорость света как о способе описания закономерностей астрономических явлений и физических свойств объектов;

Воспитательные:

✓ развивать навыки самостоятельности;

✓ воспитывать эмоционально-эстетические чувства при изучении космоса;

✓ создавать условия для творческой деятельности и научно-исследовательского подхода в общении с окружающими, как способа самореализации и самопознания;

✓ развивать способности коллективного сотрудничества для достижения единой цели.

Развивающие:

✓ развивать стремление к исследовательской деятельности;

✓ развивать пространственные представления о сравнительных размерах небесных тел, расстояниях между ними, взаимном размещении и движении планет в Солнечной системе;

✓ понимание отличия научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

✓ повысить эрудицию и расширить кругозор учащихся.

\*\*\*\*\*

*Меньшикова Юлия Викторовна,  
педагог дополнительного образования  
ГБОУ ДО Республики Крым  
«Эколого-биологический центр»*

***Дополнительная общеразвивающая программа  
«ЭКОДОШКОЛЯТА»***

Дополнительная общеразвивающая программа «Экодошколята» имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на учащихся дошкольного возраста (6-7 лет). Данная программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения и нацелена не только на получение познавательных результатов обучения, но и на личностное развитие учащихся.

В фокусе Программы - формирование предпосылок развития универсальных учебных действий, обеспечивающих «умение учиться», способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Актуальность внедрения ФГОС в дополнительную общеразвивающую программу «Экодошколята» обусловлена тем, что происходящие изменения в системе основного образования не могут не коснуться УДОД. Поскольку согласно Концепции развития дополнительного образования детей «сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом». Составление программы в соответствии с ФГОС способствует сохранению единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы, обеспечивает равенство и доступность образования при различных стартовых возможностях, способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста.

**Актуальность программы**

Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При ее решении необходимо внедрение новых форм организации процесса педагогической деятельности, при которой бы синтезировались элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Интегрированный подход в Программе является стержневым и отражает осуществление идей взаимосвязи и взаимодействия в любом из компонентов педагогического процесса в соответствии с теми или иными целями и задачами, представленными в Программе, что ведет к повышению целостности обучения.

Интегрированные занятия соответствуют одному из основных требований дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объему, но емким.

**Интегрированное обучение позволяет:**

1. Увидеть и понять любое явление целостно, повышает и развивает интерес к предметам естественнонаучных дисциплин.

2. Уменьшить многопредметность, расширить и углубить межпредметные связи.

3. Является средством мотивации учения, помогает активизировать познавательную деятельность и способствует развитию творческих способностей учащихся.

Межпредметная интеграция создает предпосылки для формирования творческой личности, которая целостно воспринимает мир и способна действовать в разных сферах.

### **Педагогическая целесообразность**

На основании рекомендаций ФГОС ДО, а также в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, дополнительная общеразвивающая программа «Экодошколята» ориентирована на формирование предпосылок развития универсальных учебных действий в процессе интегрированного обучения.

Программа носит модульный характер и состоит из трех взаимосвязанных частей-модулей: «Мир вокруг нас», «Развитие математических представлений», «Обучение грамоте». На основании тем по окружающему миру происходит изучение основ грамоты и развитие математических представлений учащихся. Это способствует эффективному решению основной идеи комплексного гармоничного развития детей дошкольного возраста.

Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить творческие способности дошкольников. Каждое занятие включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Во время занятий широко применяются разнообразные игровые методы, направленные на развитие логического и творческого мышления, повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков у учащихся. Игровая форма способствует непринужденной коррекции и развитию умственных качеств дошкольника, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге - формированию прочных знаний, умений и навыков, необходимых будущему первокласснику. Занятия носят не оценочный, развивающий и обучающий характер. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Занятия подразделяются на теоретическую и практическую часть, что дает возможность избежать переутомления детей, повысить их интерес к занятиям, облегчить усвоение полученных знаний.

Теоретико-методологической основой разработки Программы на основе стандартов нового поколения служит - системно-деятельностный культурно-исторический подход, базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова,

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, М.И. Моро, Н.Ф. Вапняр, Л.П. Кочиной, Н.С. Жуковой, Е.В. Колесниковой, А.В. Белошистой, А.А. Плешакова.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям, создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, творческих способностей детей.

### **Задачи программы**

#### Образовательные:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- формирование навыков учебной деятельности.

#### Воспитательные:

- формирование важных личностных качеств, социальных умений и навыков;
- формирование положительной мотивации к обучению в школе.

#### Развивающие:

- развитие у детей наглядно-образного и логического мышления;
- развитие воображения и творческих способностей;
- развитие мелкой моторики и координации движения рук;
- развитие коммуникативных навыков.

### **Планируемые результаты программы**

В ходе освоения программы обеспечиваются условия для формирования предпосылок развития личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

*У учащихся будут сформированы:*

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения;
- положительное отношение к процессу обучения;
- представления о многообразии окружающего мира, о целостности окружающего мира;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

Формирование предпосылок к развитию регулятивных УУД:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;
- выполнять под руководством преподавателя учебные действия в практической форме;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством преподавателя;

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу занятия) с помощью преподавателя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).

#### **Формирование предпосылок к развитию коммуникативных УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### **Предметные результаты**

*Модуль: «Мир вокруг нас»*

##### Знания:

- отличительные особенности живой и неживой природы;
- части суток и времена года в последовательности;
- общие представления о царстве животных, растений, грибов;
- взаимосвязь живых организмов;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- правила дорожного движения;
- достопримечательности родного города.

##### Умения и навыки:

- соблюдать технику безопасности в общественных местах;
- наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- развивать собственный познавательный опыт;
- совместно с преподавателем ставить цель эксперимента, проводить опыты, анализировать полученные результаты.

*Модуль: «Развитие математических представлений»*

##### Знания:

- состав чисел первого десятка из двух меньших;
- предшествующее число, последующее число, «соседей» числа;
- название основных плоских и объёмных геометрических фигур, их отличия.

##### Умения и навыки:

- называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;

- составлять и решать простые и логические задачи на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- измерять длину предметов;
- делить предметы на несколько равных частей;
- сравнивать целый предмет и его часть;
- ориентироваться на странице тетради;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

### **Модуль: «Обучение грамоте»**

#### Знания:

- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «предложение»;
- графическое обозначение звуков (гласный – красная точка, твердые согласные – синяя черта, мягкие согласные – зеленая черта).

#### Умения и навыки:

- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные и согласные (твердые и мягкие, глухие и звонкие) звуки;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- составлять звуковые модели слов;
- читать слоги, слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- составлять предложение из двух, трех слов;
- ориентироваться на странице тетради.

### **При реализации программы применяются следующие принципы:**

*Принцип нормативности* – соответствие программы Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

*Принцип интеграции* – образовательный процесс строится на основе взаимодействия содержания образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.

*Принцип системно-деятельностного подхода* – содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

*Принцип индивидуализации* предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.

*Принцип ориентации на игровую деятельность* - дидактическая игра используется для усвоения определенных способов умственных действий, систематизации, уточнения знаний детей.

**Отличительными особенностями** программы «Экодошколята» являются: комплексность, упорядоченность, блочная система развития и обучения, включение большого объема игровых видов деятельности.

Срок реализации образовательной программы 1 год.

Занятия проводятся два раза в неделю длительностью 2 академических часа. Количество обучающихся в группе – до 20 человек. Уровень подготовленности учащихся при формировании групп не учитывается.

Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут. Общее количество – 166 часа.

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Возможность адаптации для детей с ОВЗ

В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:

- организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
- предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
- организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений.

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой информации посредством визуальной (в рамках аудио и виде материалы, содержащих субтитры)

### **Перечень дидактических и методических материалов**

- Мультимедийные презентации к каждому занятию;
- Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.
- Лента чисел до 10.
- Условные математические знаки.
- Раздаточный геометрический и счетный материал.
- «Числовые» домики. Счетные палочки. Числовой веер.
- Иллюстрации для решения задач.
- Набор цифр для составления числового ряда. Линейки.
- Демонстрационный материал «Звуки», «Буквы».
- Раздаточный материал «Буквы», «Слоги».
- Схемы предложений.
- Карточки для выполнения фонетического анализа слов.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- Входной контроль осуществляется в начале изучения программы в виде фронтального опроса с использованием игровых технологий.
- Текущий контроль осуществляется на каждом занятии - на этапах закрепления и систематизации знаний, при проверке домашнего задания.
- Промежуточный контроль проводится в первом и втором полугодии.
- Итоговый контроль проводится в конце курса в виде итоговой комплексной работы.

\*\*\*\*\*

**Савчук Д.В.**

*педагог дополнительного образования  
ГБОУ ДО Республики Крым  
«Эколого-биологический центр»*

### ***Дополнительная общеразвивающая программа «ВОКРУГ СВЕТА»***

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 8-12 лет, в объеме 166 часов. Из них предусмотрено 16 резервных часов для экскурсий, повторения материала или подготовки учащихся к конкурсам. На изучение программы «Вокруг света» отводится 4 часа в неделю. Программа туристско-краеведческой и географической направленности, основной задачей которой является научить воспринимать и анализировать информацию, сравнивать, обобщать, расширять свой кругозор. Основная цель географии в системе образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, а также формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде. География позволяет понять, что вся наша планета Земля нуждается в защите и помощи человека.

**Цель:** развитие познавательной мотивации обучающихся и формирование их ценностного отношения к науке, знанию, исследовательской деятельности через познание разнообразия стран в современном мире.

#### **Задачи:**

##### ***Обучающие:***

- способствовать усвоению понятия тесной взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой;
- расширить знания о странах;
- обогатить представление о жизни в разных странах;

- сформировать устойчивый интерес школьников к изучению географии;
- ознакомить учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;
- более глубоко изучить отдельные вопросы физической географии своей Родины, показать ее уникальность и значимость в мировом сообществе;
- включить учащихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- формировать умения у школьников работы с источниками географической информации.

***Развивающие:***

- развивать познавательные возможности учащихся;
- развивать познавательные умения работы с информацией (сбор, хранение и использование), навыки систематизации информации;
- развивать логическое и образное мышление.

***Воспитательные:***

- воспитание инициативы, самостоятельности и активности;
- воспитание чувства ответственности перед коллективом;
- воспитание бережного отношения к окружающему миру природы родного края;
- воспитание этики взаимоотношений, культуры общения.

***Мотивационные:***

- создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий.

***Социально-педагогические:***

- формирование социокультурной компетентности, умения общаться и совместно решать творческие задачи.

Основные формы работы по программе – практические творческие задания. Наполняемость учебного объединения не более 20 человек.

На занятиях предусмотрено проведение географических игр, бесед, брейн-рингов, викторин, творческих заданий.

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу обучения учащиеся должны:**

- иметь представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- иметь базовые представления о многообразии природного мира нашей планеты, о разных народах, которые на ней проживают, о достопримечательностях разных стран;
- овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты, как одного из языков международного общения;
- ориентироваться в картах, находить основные географические объекты;
- иметь представление о популярных странах мира и различных континентах;

- иметь представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на разных территориях и акваториях;

- освоить культуру общения и поведения в социуме, иметь зачатки патриотизма;

- проявлять самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Данная программа может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ (с нарушением зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата).

В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

1) для учащихся с ограниченными возможностями **по зрению**:

- организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;

- предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);

- организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений.

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- дублирование звуковой информации посредством визуальной (в рамках аудио и виде материалы, содержащих субтитры).

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Дополнительная образовательная программа «Вокруг света» предусматривает следующие методы обучения:*

- словесные;
- наглядно-демонстрационные;
- практические.

*В работе используются следующие формы проведения занятий:*

- лекция с презентацией нового материала;
- практическое занятие;

*Для прохождения курса требуются:*

- учебный кабинет;
- мультимедийный проектор;
- глобус, карты, атласы;
- видеофильмы.

\*\*\*\*\*

**Сафутина Ирина Владимировна,**  
*учитель изобразительного творчества, воспитатель*  
*ГБОУ Республики Крым «Крымская*  
*гимназия-интернат для одарённых детей»*

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«ВАЛЕОЛОГИЯ»**

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями).

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

5. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».

**Программа внеурочной деятельности разработана на основе:**

- Пособие: Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5-6 классы/ А.Г.Макеева. – М.: Просвещение, 2013;

- программы по валеологии : «Расти здоровым», «Я и мое здоровье» Л.Г. Таракановой;

- Валеология подростка [Текст]: Пособие к курсу "Валеология" для учащихся 5-7 классов / Л.Г. Татарникова, М.В. Поздеева. - СПб. : ПЕТРОСК, 1997. - 277, [8] с. : ил., табл.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год, на основе учебного плана образовательного учреждения.

**Задачи:**

- ✓ создание мотивации здорового образа жизни;
- ✓ формирование индивидуального способа физического самосовершенствования, психосаморегуляции и полового поведения;
- ✓ обучение методам самопознания, самоконтроля и программирования своей деятельности по укреплению здоровья.

### **Личностные результаты:**

1. Формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека
2. Развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью.
3. Формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

### **Метапредметные результаты:**

1. Способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми.
2. Умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье.
3. Способность рационально организовывать физическую и интеллектуальную деятельность.
4. Умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья.
5. Формирование умения позитивного коммуникативного общения с окружающими.

### **Предметные результаты:**

1. Смогут раскрывать содержание понятий здоровья, здоровый образ жизни, рациональное питание.
2. Проводить аргументацию зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, нарушения осанки, зрения, слуха, стрессов, инфекционных и простудных заболеваний;
3. Знать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
4. Знать влияние факторов риска на здоровье человека;
5. Описывать и использовать приёмы оказания первой помощи;
6. Смогут прогнозировать воздействие негативных факторов на организм;
7. Приводить примеры негативных факторов, влияющих на здоровье;
8. Смогут аргументировать в отношении поступков других людей, наносящих вред своему здоровью.
9. Смогут обеспечивать уход за телом и жилищем;
10. Смогут взаимодействовать в группе (распределение обязанностей);
11. Смогут находить необходимую информацию на различных видах носителей;
12. Смогут презентовать результаты собственной деятельности.

### **2. Содержание программы внеурочной деятельности**

#### **Раздел № 1. Валеология - наука о здоровье. Основные понятия науки. (1ч).**

Понятие предмета. Представление о здоровье человека.

Надо ли заниматься своим здоровьем? От каких причин зависит здоровье? Понятие о резервах человеческого здоровья, факторы современного мира, которые заставляют заботиться о своём здоровье: экология, социум, стрессы.

## **Раздел № 2. Организация режима жизнедеятельности. (5 ч.).**

Распорядок дня школьника. Биологические ритмы и их влияние на здоровье человека.

Режим дня. Построение режима дня в группах и индивидуально. Творческое задание «Планируем день».

Организация режима деятельности и отдыха. Работоспособность и повышение ее эффективности. Игровой проект «Советуем литературному герою». Творческое задание «Мой выходной день».

Особенности и профилактика утомления при умственной деятельности школьника. Оптимизация умственной работоспособности.

Особенности и профилактика утомления. Оптимизация умственной деятельности. Как правильно приготовить уроки.

Сон и его регуляция. Сон и его виды. Нарушение сна. Регуляция сна. Исследование «Что необходимо для хорошего сна?» Творческое задание «Составление правил поведения перед сном».

## **Раздел № 3. Рациональное питание. (8 ч.).**

Пища и ее основные компоненты. Роль, жиров, белков, углеводов в организме человека. Минеральные соли. Исследование «История открытия витаминов». Доклад об авитаминозе и весенней слабости.

Вода. Роль воды в организме человека.

Представление о рациональном питании. Анализ продуктов, съеденных за 1 день, их полезность. Исследование «Почему нужен завтрак?» Творческий проект «Полезный завтрак». Кулинарная эстафета. Игра «Кулинарные шедевры», «Сложная ситуация» в литературных произведениях, выпуск стенгазеты о «Рациональном питании».

## **Раздел № 4. Организм человека, как биологическая система. Физическое и психическое здоровье. (14 ч.).**

Основные правила личной гигиены. Методы индивидуальной гигиены. Гигиена полости рта. Викторина. Исследование «Почему нужно чистить зубы?» Красота кожи лица. Закаливание. Виды закаливания.

Физическое здоровье. Понятие о физическом здоровье и развитии. Особенности телосложения. Двигательная активность и развитие физических качеств. Пути сохранения физического здоровья. Тест «Будьте здоровы!» Практическая работа «Проведение соматометрических измерений (рост, вес, пропорции тела).

Опорно-двигательная система. Правильная осанка, комплекс упражнений. Физическая активность. Спортивный квест. Творческий проект «Игротека». Исследовательский проект «Движение и здоровье».

Дыхательная система. Гигиена дыхания и профилактика заболеваний органов дыхания. Практикум «Дыхательная гимнастика».

Органы чувств. Органы зрения. Органы слуха. Нарушения зрения, слуха и причины, вызвавшие эти нарушения. Профилактика заболеваний органов зрения и слуха. Практикум «Гимнастика для зрения».

Психическое здоровье. Понятие о психическом здоровье. Пути его сохранения и приумножения. Эмоциональная сфера человека и её регуляция. Стресс – нервное напряжение. Тренинг: Я могу избежать стресса.

### **Раздел № 5. Факторы, повреждающие здоровье. (3 ч.).**

Общая характеристика факторов, повреждающих здоровье. Вредные привычки. Диспут «Я несу ответственность за себя?».

### **Раздел № 6. Инфекционные заболевания и их профилактика (3 ч.).**

Причины и особенности инфекционных заболеваний. Пути передачи инфекции. Классификация инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний

Игра «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».

Обобщающее занятие.

Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные.

Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде здорового образа жизни и его профилактике, то с этой целью используются такие формы проведения занятий:

- ✓ тематические занятия;
- ✓ занятия в игровой форме;
- ✓ разбор сложных ситуаций с использованием магнитно-маркерной доски;
- ✓ презентаций, тематических карточек;
- ✓ экскурсии;
- ✓ конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- ✓ выпуск стенгазет;
- ✓ просмотр обучающихся видеофильмов.

### **Методы и средства обучения:**

- ✓ Словесные – рассказ, объяснение, беседа.
- ✓ Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.
- ✓ Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание предмета, решение проблемных задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии с целью закрепления программного материала.

**Формы организации образовательного процесса:** поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум; уровневая дифференциация; проблемное обучение; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие

технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, беседа, проектная деятельность.

\*\*\*\*\*

*Снежко Анастасия Юрьевна,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ дополнительного образования  
«Центр детского и юношеского творчества»  
МО ГО Краснопереконск Республики Крым*

### ***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АЗБУКА ПРИРОДЫ»***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука природы» направлена на формирование общих биологических и экологических понятий у обучающихся, которая позволит развить интерес к природе, приобрести необходимые представления о жизни на Земле, о её разнообразии, взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в сохранении природного окружения.

Содержание тем программы способствует приобретению навыков опытнической, исследовательской и природоохранной работы, навыков здорового образа жизни. Важное место отводится творческой деятельности обучающихся по изготовлению поделок из природных материалов.

**Направленность программы - естественнонаучная**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука природы» имеет естественнонаучную направленность, является модифицированной, разработана на основе типовых программ: «Азбука природы» Когтева А.А., педагог дополнительного образования Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г. Урай, 2015г., «Азбука природы» Бакиновская Б.В., педагог дополнительного образования Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов» г. Саров 2014г.

**Новизна программы**

Новизна программы «Азбука природы» заключается в комплексном использовании на занятиях различных направлений образовательно-воспитательной деятельности. Применяются различные методические приемы: чтение, обсуждение, наблюдение, проведение лабораторных опытов, лепка, аппликация, рисование, выполнение контрольных практических заданий и т.д.

Программа «Азбука природы» направлена на интеллектуальное, экологическое, патриотическое, а также духовно-эстетическое (художественное) развитие личности обучающихся.

Программа позволяет обогащать практический опыт общения обучающихся с окружающим миром природы через наблюдение за живыми объектами, опыты и эксперименты, экскурсии в природу, создание творческих работ и проектов.

### **Актуальность программы**

Программа несет в себе большой развивающий потенциал: экологическое, духовное и художественное воспитание – важнейшие направления в современной педагогике. Связано это с тем, что в современном мире экологическая проблема выходит на первый план. Будущее человечества сейчас как никогда, зависит от уровня экологической культуры каждого человека. И формирование личности относящейся с любовью и заботой к природе родного края, страны, планеты посредством бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков правильного поведения в природе и социальной среде - будет актуально всегда.

Педагогическая целесообразность заключается в создании условий для саморазвития обучающихся, формирования их познавательных, исследовательских интересов и способностей, пробуждению интереса к окружающему миру, приобщению к прекрасному в природе и жизни, желанию становиться созидателем.

### **Цель программы**

Систематизация и расширение представлений обучающихся о предметах и явлениях природы, общественной жизни, экологической культуре, развитие мотивации ответственного отношения к природе, обогащение их нравственного и художественного опыта.

### **В ходе достижения цели программы решаются следующие задачи:**

#### Обучающие:

- формирование представления о многообразии окружающего мира и его роли в жизни человека;
- формирование представлений о неживой и живой природе;
- обучать навыкам природоохранной деятельности; умениям работать с природным материалом;
- формирование приемов самостоятельной и коллективной работы;
- формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности и поведения в окружающем мире.

#### Развивающие:

- развитие интеллектуальных умений и навыков: анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- развитие интереса у обучающихся к получению систематических знаний о природе и о взаимосвязях природных объектов;
- развитие художественного восприятия природы и художественного вкуса.

### Воспитывающие:

- воспитание любви к родному краю, к родной природе, ко всему живому на Земле;
- воспитание основ гуманно-ценностного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения;
- воспитание чувства товарищества, чувства коллективизма; ответственности за свои поступки;
- воспитание трудолюбия, терпения, аккуратности заботливости.

### **Отличительные особенности**

Данная программа отличается от программ, на основе которых она разработана, наглядностью и практической направленностью. Обучающиеся получают дополнительные первичные знания о самых различных областях окружающего мира: фенология, ботаника, цветоводство, овощеводство, зоология, орнитология, охрана природы.

Занятия проводятся на базе зеленого уголка в учебном кабинете и опытном участке при непосредственном контакте с растениями. Таким образом, восприятие окружающего мира происходит не только интеллектуально, но и эмоционально, что дает более прочное и надежное усвоение материала.

Программа предназначена для обучения детей 5-7 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения составляет 144 учебных часа.

### **Формы и режим занятий:**

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

**Наполняемость групп** - до 16 человек.

Основная форма работы с детьми – групповая (занятия).

Дополнительные формы работы с детьми: индивидуальная, коллективная.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного знатока природы».

### **Средствами эффективного усвоения программы курса являются:**

- ✓ ролевые, дидактические игры, творческие задания, театрализованные представления;
- ✓ создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание эко знаков, опыты и практические работы;
- ✓ экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, выставки стенгазет, рисунков, фотовыставки.

Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах по озеленению и благоустройству территории учреждения и прилегающие к ней, в подготовке и проведении природоохранных акций, участие в организации праздников, выставок и в выполнении летних заданий.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, здоровье сберегающие технологии, личностно - ориентированный, проблемно- ориентированный и проектный подходы.

### **Ожидаемые результаты**

В результате успешного освоения программы у обучающихся планируемые результаты можно представить как:

#### Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
- ✓ самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
- ✓ установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде.

#### Предметные:

*Обучающийся научится:*

- ✓ различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- ✓ называть характерные признаки времен года;
- ✓ различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- ✓ называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ✓ ухаживать и размножать комнатные растения;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач.

#### Метапредметные:

*Обучающийся научится:*

- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;

✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

✓ задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности.

### **Способы проверки результатов освоения программы.**

Для проверки результатов освоения программы «Азбука природы» предполагается входная, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

**Цель аттестации** – оценка успешности освоения обучающимися разделов программы.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года и направлен на диагностику начального уровня обучающихся, с помощью первичного опроса, анкетирования.

Промежуточный контроль осуществляется в течение года и позволяет выявлять уровень освоения разделов и тем общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в середине учебного года по пройденным темам, осуществляется при помощи практических заданий в тестовой форме и устного опроса по теории. По окончании промежуточной аттестации заполняется протокол результативности освоения программы, в котором фиксируется уровень теоретической и практической подготовки за полугодие.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года в форме тестирования, контрольного задания, индивидуального опроса, наблюдения, дидактической игры, викторины выставки работ (поделок из природных материалов).

Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

«Азбука природы» определяется по активности участия обучающегося в экологических акциях, конкурсах, выставках работ (поделок из природных материалов).

\*\*\*\*\*

*Старчикова Светлана Алексеевна,  
педагог дополнительного образования  
ГБОУ ДО Республики Крым  
«Эколого-биологический центр»*

### ***Дополнительная общеразвивающая программа «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»***

Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

В рекомендациях международных организаций и конференций определены основополагающие принципы экологического образования в области охраны окружающей среды:

- приоритет социальных аспектов экологических проблем;
- рассмотрение как естественной, так и созданной человеком окружающей среды;
- междисциплинарность;
- требование осведомленности и знаний;
- важность навыков, отношений, ценностей, желание участвовать в решении проблем сохранения окружающей среды.

Новая модель эволюции должна учитывать неразрывность задач социально-экономического развития и сохранения окружающей среды. Только на этом пути можно обеспечить разумное удовлетворение потребностей нынешнего и будущих поколений людей, обеспечить устойчивое развитие стран и всего человечества.

Таким образом, фундаментальная цель современного экологического образования — научить людей жить в условиях новой модели развития мирового сообщества, основанной на экологическом мировоззрении, которое должно прийти на смену господствующему в настоящее время потребительскому мировоззрению.

Данная авторская программа непрерывного экологического образования преследует прежде всего именно эту фундаментальную цель — формирование у учащихся экологического мировоззрения, базирующегося на знании, высокой нравственности и социальном сознании. Поэтому в ней большое внимание уделено экологическим проблемам социально мировоззренческого характера: экологической культуре, нравственности и морали, экологическому праву, экологическим общественным движениям, истории взаимоотношения общества и природы.

**Цель программы:** воспитание гармоничной личности посредством воспитания экологической культуры.

**Основные задачи программы:**

- расширение экологических представлений детей, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- познакомить детей с мировыми экологическими проблемами;
- воспитание бережного отношения к природе;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности по изучению и охране окружающей среды;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать внимание, прививать навыки работы в группе.

**Формы и методы, используемые в работе по программе:**

- Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

- Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

- Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

- Исследовательские методы (при работе с микроскопом).

- Наглядность: просмотр видео-, кино-, диа-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

### **Предполагаемые результаты реализации программы:**

#### Первый уровень – приобретение учащимися социальных знаний:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы;

- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.

#### Второй уровень – формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества:

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здорового сберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

#### Третий уровень – приобретение опыта самостоятельного социального действия:

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм.

#### **Личностные:**

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний;
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении;
- основ экологической культуры

#### **Метапредметные:**

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Предметные:**

- понимать смысл биологических терминов;
- знать сущность биологических процессов;
- объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль

человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;

- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,

- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

*Среди форм организации контроля и оценки качества знаний в данной программе используются такие как:*

1. Тестирование.
2. Занятие контроля знаний.
3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
4. Дискуссия.
5. Проектно-исследовательская работа.
6. Конференция.

**Срок реализации программы - 1 год.**

**Условия и сроки реализации**

Программа рассчитана на обучающихся 10-12 лет. Курс рассчитан на 1 год обучения: 84 учебных часов (2 часа в неделю). Включает 44 теоретических часа, 40 практических и 8 резервных часов).

Программа ориентирована на знания, полученные на уроках биологии и смежных науках.

**Содержание программы**

**I. Введение - 2ч.**

Понятие об экологии, как науки о взаимосвязи живых организмах. Экологические науки. Взаимосвязь экологии с другими естественными науками.

**II. Природные комплексы нашей местности. – 10 ч. (4теор.+6 практ.)**

Природные комплексы. Природа и человек. Глобальные экологические проблемы человечества. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Охрана природных комплексов. Заповедники. Заказники. Национальные парки.

*Практические работы:*

№1 Экологическое исследование парковой территории. Создание экологического паспорта.

№2 «Где живут организмы?» Изучение различных сред обитания.

№3 Моделирование парникового эффекта

**III. Среда обитания человека. -14ч. (4 теор.+10 практ.)**

Воздух, которым мы дышим. Состав воздуха. Источники загрязнения воздуха.

Практические работы:

№4 Экспресс-анализ чистоты воздуха в Детском парке и в учебном помещении.

№5 Лишайники – индикаторы чистоты атмосферного воздуха.

Вода, которую мы пьем. Физические и химические свойства воды. Значение воды в природе и в организме человека. Игра «Круговорот воды в природе». Экологические термины.

Практические работы:

№6 Экспресс-анализ водопроводной воды

№7 Знакомство с методом биондикации реки Салгир

№8 Ток воды в побегах и листьях наземных растений.

Определение скорости всасывания растениями воды из колбы.

**IV. Пища, которую мы едим. - 14ч. (6 теор.+8 практ.)**

Основные правила покупки продуктов питания и приготовления пищи. Изучение состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.

Практические работы:

№9 Исследование плодово-ягодных культур (фруктовых соков) на наличие нитратов с помощью нитрат-тестов

№10 Экспресс-анализ молока различных производителей на предмет повышенной кислотности

№11 Изучение свойств органических веществ. Получение глобулина из белка куриного яйца.

№12 Опыты с медом. Проба на глюкозу.

**V Здоровье человека- основа жизни. -8ч. (2теор.+6 практ.)**

«Достаточно ли я знаю о курении и алкоголе?» (анкетирование). Влияние никотина, алкоголя и наркотиков на организм ребенка. Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!». Неожиданные встречи с ядами. Примеры ядовитых животных, растений и грибов. Компьютер и здоровье. Влияние мобильных телефонов на организм человека.

Практические работы:

№18 Оказание первой помощи при отравлениях.

№19 Изучение строения ядовитых желез животных и растений.

№20 Влияние SARS-излучения мобильного телефона на артериальное давление человека.

**VI. Дом, в котором мы живем. - 10ч. (10 теор.)**

Пластик- друг или враг? Правила хранения изделий из пластика. Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия. Влияние ионов тяжелых металлов на здоровье. Вопросы экологии в современных квартирах. Влажность и температура воздуха в помещении. Влияние сухого воздуха на респираторные функции организма.

**VII Растения и животные нашей местности. – 14 ч. (4 теор.+10 практ.)**

Экология растений. Места обитания и различные приспособления растительных организмов к различным ареалам обитания. Ярусность. Теплоустойчивые, влаголюбивые и хладостойкие растения.

Практические работы:

№13 Определение устойчивости растений к высоким температурам.

№14 Влияние света на прорастание семян фасоли.

№15 Определение площади листьев у древесных растений в загрязненной и чистой зонах.

Экология животных. Понятие биоценоз и экосистема. Взаимосвязи животных и растений в экосистемах. Естественные и искусственные экосистемы. Экологические пирамиды.

Практические работы:

№16 Правила составления цепей питания.

№17 Решение элементарных задач на правило экологической пирамиды.

**VIII Отходы, как источник загрязнения окружающей среды. - 4 ч. (4 теор.)**

Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор? Правила утилизации отходов. Конкурс сочинений «Жалобы старых вещей». Выставка поделок «Творчество из отходов» Экскурсия «Репортаж со свалки». Трудовой десант. Фотовыставка «Моя малая Родина»

**Резервное время – 8 ч.**

Работа над созданием экобуклета – 2ч

Работа над созданием экобуклета – 2ч

Работа над созданием экобуклета – 2ч

Защита буклета – 2 ч

**Формы и виды контроля.**

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

**Литература для педагога:**

1. Бытовая экология: курс лекций/ Волгоградское отделение Российской экологической академии. Центр экологического обучения.

2. Григорьев Л.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2015.

3. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2018.

4. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. «Нравственно-экологическое воспитание школьников» М.: 2017г.

5. Справочник классного руководителя №1-2018 ООО «МЦФЭР» Москва, 2018

6. Школьный экологический календарь: Пособие для учителя / Н.С. Дежникова, И.В. Снитко, Д.Л. Теплов, И.В. Цветкова; Под ред. Н.С. Дежниковой. – М.: Просвещение, 2013.

**Литература для учащихся:**

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2012.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
3. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 7-9 классы. — М., 2014.
5. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.
6. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для  
школьных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
9. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2011.

\*\*\*\*\*

*Сулейманова Зулфия Хасановна,  
учитель физики МБОУ «Широковская школа»  
Симферопольского района Республики Крым*

***Рабочая программа внеурочной деятельности  
«ЭКОЛОГИЯ ПИТАНИЯ»***

Современная наука – Экология, должна уделять большое внимание вопросам взаимосвязи между состоянием здоровья человека и особенностями его питания. В последнее время питание рассматривается все в большей мере не только, как средство насыщения и источник энергии, но и как фактор, определяющий нормальное функционирование всех систем организма, и как средство профилактики различных заболеваний. Поэтому экологическая образованность учащихся в данной сфере должна иметь основное значение в формировании здоровой личности учащегося.

Данная программа способствует формированию и развитию экологической образованности учащихся.

**Основная цель программы** – формирование знаний об основах экологии питания, как о знаниях, необходимых человеку для поддержания и укрепления своего здоровья.

**Задачи:**

✓ развитие и систематизация межпредметных связей по биологии, химии, экологии, технологии;

✓ актуализация знаний о строении и функциях органов пищеварения, о пищевых отравлениях, о болезнях желудочно-кишечного тракта и их профилактике;

✓ развитие экономического, экологического, творческого мышления, способности к созидательной деятельности, умения правильно обобщать, оценивать и прогнозировать ситуации для рационального ведения домашнего хозяйства;

✓ воспитание здорового образа жизни;

✓ обучения правилам рационального питания;

✓ развитие коммуникативных способностей учащихся.

Проблемы, которые раскрываются в данном курсе, интересны и злободневны, от их решения зависит сохранение здоровья, выбор профиля дальнейшего обучения и профессии учащимися.

Особенностью занятий является тесная связь с повседневными жизненно-важными процессами, что стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию практических навыков и умений по приготовлению пищи, по определению своих возможностей в данной области, по самопознанию и саморазвитию. Содержание курса включает ряд сведений, обеспечивающих элементы занимательности, что способствует положительной мотивации учения.

**Уровень образования:** основное общее образование

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями); примерной программы «Экология и здоровье».

Данная программа рассчитана на 17 ч из расчета 1 час в неделю.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностные результаты:*

1. Формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека

2. Развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью.

3. Формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

*Метапредметные результаты:*

1. Способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми.

2. Умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье.

3. Способность рационально организовывать физическую и интеллектуальную деятельность.

4. Умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья.

5. Формирование умения позитивного коммуникативного общения с окружающими.

### **В ходе изучения программы учащиеся:**

1. Смогут раскрывать содержание понятий здоровья, здоровый образ жизни, рациональное питание.

2. Проводить аргументацию зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, нарушения осанки, зрения, слуха, стрессов, инфекционных и простудных заболеваний.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема №1: Экология питания. (2 часа)**

Питание и его роль в жизни человека. Экология питания или что такое здоровое питание. Проблемы экологии в питании. Оздоровительная программа «Здоровое питание»

Правила рационального питания: режим, умеренность, разнообразие. Сервировка стола и ее роль в питании.

### **Тема №2: Гигиена питания. (3 часа)**

Санитарные требования к хранению и кулинарной обработке пищевых продуктов. Профилактика желудочно-кишечных и инфекционных заболеваний. Категории качества.

Влияние внешних факторов на развитие микроорганизмов. Холодная и тепловая обработка продуктов. Хранение продуктов и причины их порчи. Содержание влаги в продуктах и ее влияние на качество, и сохранность продуктов. Техника безопасности при работе на кухне.

### **Тема №3: Пищеварительная система человека. (2 часа)**

Строение пищеварительной системы. Функции пищеварительной системы.

Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи. Условия, способствующие лучшему пищеварению. Роль слюны, кишечного сока и желчи в пищеварении.

Викторина между группами учащихся «Что я знаю о пищеварении?»

### **Тема №4: Пищевая ценность продуктов. (9 часов)**

Пищевая ценность продуктов питания. Роль микро и макроэлементов в питании. Белки, жиры и углеводы. Минеральные соли и микроэлементы, содержание их в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека. Значение солей кальция, калия, натрия, железа, йода для организма человека. Суточная потребность в солях. Требования к приготовлению различных блюд. Блюда для завтрака, обеда и ужина. Пищевая ценность овощей, фруктов и ягод. Пищевая ценность мясных

продуктов и их виды. Пищевая ценность рыбных и морепродуктов. Продукты из зерновых. Пищевая ценность круп. Молочные и кисломолочные продукты и их пищевая ценность. Витамины, содержание их в пищевых продуктах.

**Тема №5: Суточные нормы питания. Ритмы усвоения пищи. (1 час)**

Суточные нормы питания. Суточные ритмы усвоения пищи. Энергетическая ценность пищевых продуктов. Определение суточного рациона питания по энергетической ценности пищевых продуктов.

\*\*\*\*\*

*Трегубова Юлия Сергеевна,  
педагог дополнительного образования  
ГБОУ ДО Республики Крым  
«Эколого-биологический центр»*

***Дополнительная общеразвивающая программа  
«ЭКОЛИНГВИСТ»***

Программа дополнительного образования «Эколингвист» рассчитана на учащихся 3-4 класса (9-10 лет), в объеме 166 часов (1 год обучения), включая 16 резервных часов для повторения и обобщения знаний по темам.

По результатам успешной сдачи входного тестирования по английскому языку по данной программе могут обучаться учащиеся младше 9 лет.

**Продолжительность занятия** – 4 академических часа в неделю в режиме: 2 раза в неделю по 2 занятия по 45 мин. с перерывом 10 минут.

Программа дополнительного образования «Эколингвист» естественнонаучной направленности.

Уровень развития общества определяется качеством образования подрастающего поколения. Небрежное отношение к природе со стороны человека на протяжении продолжительного периода времени привело к неблагоприятной экологической обстановке. Одной из причин пагубного отношения человека к природе является недостаток экологического воспитания, закладывая основы формирования, которого следует начинать с раннего возраста и поддерживать на протяжении всего периода формирования личности. Перемены, происходящие в развитии учащихся последних классов младшей школы, характеризуются не только проявлением самостоятельности и умением приспосабливаться к обществу вне круга семьи, а и являются началом формирования собственной системы ценностей и интересов. Культурно-нравственное и экологическое воспитание имеет важное значение для дальнейшего развития личности и формирования правильной системы ценностей.

Экологическое воспитание в программе «Эколингвист» проводится путем формирования бережного отношения к природе, расширяет кругозор учащихся в области экологии.

Культурно-нравственное воспитание в программе «Эколингвист» проводится посредством изучения английского языка, как выражения культуры и опосредующего звена между человеком и окружающим его миром, обусловленное еще и тем, что английский язык на сегодняшний день является языком международного общения. Особое внимание в курсе изучения уделяется коммуникативной грамматике английского языка и формированию грамматического навыка, как средства улучшения языкового потенциала учащихся во всех видах речевой деятельности. Большое внимание уделяется развитию навыка самостоятельной работы и работы в группах, направленной на достижение общей цели. На каждом занятии педагогом проводится мониторинг усвоения материала, а в конце каждого раздела проводится тестовое задание в форме брейн-рингов и викторин по устному материалу и написание индивидуальной работы учащимися по пройденной грамматике.

**Актуальность** данной программы связана с тем, что она существенно дополняет объем знаний школьной программы, расширяет кругозор учащихся, способствует экологическому и культурно-нравственному воспитанию личности.

#### **Цели программы:**

- ✓ сформировать представление о целостности человека и окружающего мира;
- ✓ способствовать формированию системы ценностей, выраженной в бережном отношении к природе, ведению здорового образа жизни, уважительному отношению к культуре людей других национальностей;
- ✓ создать положительную мотивацию к изучению английского языка и экологии.

#### **Задачи:**

##### Образовательные:

- ✓ расширять кругозор учащихся, знакомя их с окружающим миром средствами английского языка;
- ✓ сформировать представление учащихся о деятельности организаций, выступающих в защиту окружающей среды;
- ✓ сформировать представление о понятии экологические проблемы, последствиях пагубного отношения к природе, поиске путей решения на примере страны изучаемого языка Великобритании;
- ✓ расширять кругозор учащихся, знакомя с историей, культурой и традициями страны изучаемого языка, творчеством британских писателей-натуралистов.

##### Развивающие:

- ✓ развивать коммуникативные навыки на английском языке;
- ✓ развивать познавательную активность и любознательность к окружающему миру и воспитанию бережного отношения к природе;
- ✓ развивать навыки сотрудничества, чувства ответственности за выполнение общего дела.
- раскрыть и развить творческие способности учащихся.

Воспитательные:

- ✓ воспитать любовь к животному и растительному миру вокруг нас;
- ✓ воспитать устойчивую потребность к изучению английского языка;
- ✓ воспитать бережное отношение к окружающему миру собственным примером учить других сохранять окружающую среду и себя в ней;
- ✓ воспитать уважительное отношение к культуре другой страны.

\*\*\*\*\*

**Ярощук Алёна Валерьевна,**  
учитель биологии МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа - детский сад № 36»  
МО ГО Симферополь Республики Крым

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БОТАНИКА»**

Внеурочная деятельность регламентируется следующими документами:

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 18.08.2017 № 09-1672;

– Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-4/2014 по вопросам организации внеурочной деятельности.

Направление: естественнонаучное.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на один год обучения, 34 учебных часа.

Занятия проводятся 1 час в неделю.

Формы занятий: семинар, дискуссия, эвристическая беседа, игра.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

**Личностные результаты:**

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные результаты:**

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и полученную информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО СОСОВОЖДЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ И ПРОГРАММ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

В данный раздел включены материалы, представляющие собой лучшие практики методического сопровождения реализуемых проектов, программ и мероприятий по развитию дополнительного образования детей естественнонаучной направленности в Республике Крым.

\*\*\*\*\*

*Алимова Эльвие Назимовна,  
учитель химии МОУ «Вольновская школа»  
Джанкойского района Республики Крым*

### **«Экологическая химия с основами исследовательской деятельности. Практикум»**

Практикум содержит учебный материал по вопросам организации и проведения экологического мониторинга школьниками как одного из механизмов экологической безопасности. В пособии рассматриваются возможности использования организмов-индикаторов при проведении биомониторинга различных сред жизни, их специфические особенности, а также методы и методики работы по проведению биоиндикационных исследований. Практикум состоит из 5 разделов, в состав которых входит 14 практических работ, посвящена химическому мониторингу состояния окружающей среды. В разделах рассматриваются влияние экологических факторов на биологические организмы (преимущественно растения) и устойчивость к ним, также химическому мониторингу состояния окружающей среды: атмосферного воздуха, воздушной среды закрытых помещений, анализам природных и сточных вод, некоторым анализам почв. Каждый раздел включает краткий теоретический материал, методику выполнения эксперимента, а также вопросы для проверки усвоения материала. Данная структура пособия позволяет более успешно освоить как лекционный, так и практический материал. Каждая практическая работа рассчитана на занятия 2–4 учебных часа.

Пособие предназначено для обучающихся 8-9 классов, а также будет полезно учителям школ при проведении внеурочных работ, факультативных занятий эколого-краеведческой направленности.

Знания и практические умения, приобретённые учащимися в процессе изучения данного курса, могут впоследствии использоваться ими в разных сферах деятельности, способствовать развитию интереса к научной работе, поступлению в вузы на факультеты экологического и химического профиля,

а главное, сыграют немаловажную роль в формировании экологической культуры, столь необходимой в современном мире.

\*\*\*\*\*

**Будз Светлана Петровна,**  
учитель начальных классов МОУ  
города Джанкоя Республики Крым  
«Школа-гимназия № 6».

### **Сценарий воспитательного мероприятия «ПЕРВОЦВЕТЫ - ПЕРВЫЕ ВЕСТНИКИ ВЕСНЫ»**

**Цель** - познакомить детей с разнообразием первоцветов и вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее.

#### **Задачи:**

- ✓ расширить знания детей о первоцветах, сообщить детям интересные сведения о цветах, способствующих развитию эстетического воспитания и вызывающие желание поближе познакомиться с удивительным миром цветов, встречающихся на территории родного края;
- ✓ закрепить представления детей о первоцветах, научить определять их по описанию;
- ✓ способствовать воспитанию любви к природе и бережному отношению к первоцветам;
- ✓ формирование у школьников экологического мировоззрения, любви к природе;
- ✓ воспитание культуры общения с природой;
- ✓ привлечение внимания к проблеме сохранения первоцветов;
- ✓ пропаганда бережного отношения к первоцветам и раннецветущим растениям.

#### **Планируемые результаты:**

##### *Регулятивные УУД:*

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ умение осуществлять действие по заданному алгоритму;
- ✓ умение контролировать свою деятельность;
- ✓ высказывать свое предположение в ходе выполнения заданий.

##### *Познавательные УУД:*

- ✓ установление причинно – следственных связей;
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- ✓ находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ участвовать в диалоге; приходить к общему решению;
- ✓ участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета.

*Личностные УУД:*

- ✓ осознавать необходимость в работе над данной темой;
- ✓ проявлять самостоятельность в разных видах деятельности;
- ✓ дипломатично выразить своё мнение.

**Форма проведения воспитательного мероприятия:** деловая игра

**Обоснование выбора:** игра даёт возможность решать педагогические задачи в игровой форме. Ценность её заключается в том, что, можно играя получить прочные знания, умения и навыки. Ребёнок, увлечённый игрой, не замечает того, что учится, хотя то и дело сталкивается с заданиями, требующими от него мыслительной деятельности.

**Педагогические технологии:** КТД (коллективное творческое дело), групповая проблемная работа, создание ситуации успеха, компьютерные технологии, личностно-ориентированные технологии.

Методы и приёмы: словесные методы: объяснение, беседа, рассказ; практические методы: выпуск агитационной листовки; игровые методы: театральная импровизация; наглядные методы: показ презентации.

**Этапы подготовки и проведения мероприятия:**

1. Определение целей и задач мероприятия.
2. Подбор соответствующих материалов, наглядных пособий, музыкального сопровождения и т.д.
3. Составление сценария воспитательного мероприятия.
4. Распределение ролей ученикам (театральная импровизация); подбор информации о первоцветах, консультация (при необходимости) с учителем.
5. Распределение учащихся на 3 команды (группы), самостоятельный выбор названия, девиза, капитана, подготовка эмблем.
6. Подготовка материалов к агитационной листовке (помощь родителей).
7. Подготовка выставки.

**Ресурсы:** мультимедиа проектор, ноутбук; фонограмма «Звуки леса», фонограмма П.И. Чайковского «Вальс цветов», фонограмма В. Ямполь

«Весенние цветы»: микрофон, презентация «ПЕРВОЦВЕТЫ - ПЕРВЫЕ ВЕСТНИКИ ВЕСНЫ», 3 конверта с раздаточным материалом (строки стихотворения), 3 конверта с пазлами (подснежник), маски (солнышко, подснежник, тучка, ветер, воробей), листы А3, цветные карандаши.

**Ход мероприятия.**

**1. Организационный момент.**

Всё подсохло.

И почки уж есть.

Зацветут скоро ландыши, кашки.

Вот плывут облачка, как барашки.

Громче, громче весенняя весть. (Андрей Белый)

### **Упражнение «Микрофон».**

**Весна...** Прекрасное время года. Пробуждается природа от долгого зимнего сна. Какие изменения происходят в природе весной? (Ответы детей)

✓ Солнце поднимается все выше, светит ярче в безоблачном небе, растапливает снег и лед.

✓ Реки, озера и пруды очищаются ото льда. Звонит веселая капель.

✓ На проталинах появляются первые цветы. На деревьях и кустарниках набухают почки и проклёвываются первые листочки.

✓ Возвращаются с юга птицы. Просыпаются насекомые, ежи, барсуки, ужи, медведи.

✓ У многих животных рождаются малыши.

**2. Постановка цели и задач мероприятия. Мотивация учебной деятельности.**

Утром дети все проснулись.

Солнцу нежно улыбнулись.

В путь пора им собираться,

На прогулку отправляться.

Глазки, дети, закрывайте,

Слушайте и представляйте.

(Звучит фонограмма «Звуки леса»)

Ребята, а где мы очутились? (**На лесной полянке**)

Как красиво вокруг, как прекрасно.

Мы сюда ведь зашли не напрасно.

По лесным прошагаем тропинкам,

Нарисуем в командах картинки.

Разглядим, что растёт на полянках,

Разгадаем лесные загадки.

**Слайд 1. На экране слайд с изображением весеннего леса.**

Весна. Как будто в первый раз,

Мы видим....

Что первое бросается в глаза? (Ответы детей)

Первый луч солнца, который освещает поляну.

Первые почки, которые появляются на ветках деревьев.

Первые цветы, которые видны на проталинках.

Итак, мы на первой нашей станции **«Первооткрыватели»**.

Прочитав всё по порядку

Отгадайте вы загадку.

Буквы русские читайте,

А другие убирайте.

**Слайд 2. ПЕРВОЦВЕТЫ.**

Поясните значение этого слова. (Все растения, которые расцветают ранней весной, называют первоцветами).

Так о чём мы сегодня с вами будем говорить?

А какие вы знаете первоцветы? Назовите их. (Ответы детей)

Пришло время представить наши команды.

(Выступление каждой команды).

**Например:**

**Название.** Юные экологи

**Девиз.** Экологи, мы боремся за жизнь, За буйство и цветение природы.  
За пенье полюбившихся нам птиц на фоне голубого небосвода.

### **3. Основная часть мероприятия**

Мы приблизились к следующей станции – «**Угадай по описанию**».

Послушайте описание и догадайтесь, о каком цветке идёт речь?

1. «Цветёт он только весной. Любит расти в тени леса. Имеет белые цветочки- горошинки, которые расположены в ряд, как бусы. Когда цветы отцветают, то остаются красные ягоды шаровидной формы. Их с удовольствием кушают бурундуки и различные птички, хотя для человека и многих животных все части этого растения являются весьма ядовитыми».

Что это за растение? (Ландыш)

**Слайд 3.** (появляется картинка с изображением растения)

**Слайд 4.** Рубрика «Это интересно».

А вы знаете, что ландыш – это лекарственное растение? В качестве сырья для лекарств используются цветочки, листочки, стебли. Следует помнить, что ландыш имеет очень сильный аромат, который может привести к головной боли. Это ядовитое растение. Особенно ядовиты плоды (ягоды) растения. Поэтому принимать лекарства следует только по строгому назначению врача.

2. «Этому цветочку очень радуются насекомые. Это отличный медонос с большим количеством нектара. От него исходит медовый аромат. Цветы могут менять окрас от розового до синего в период цветения. Листья овальной формы напоминают лёгкие человека и, действительно, широко используются в медицине для лечения заболеваний лёгких».

Что это за цветок? (Медуница)

**Слайд 5.** (появляется картинка с изображением растения)

**Слайд 6.** Рубрика «Это интересно». Знаете ли вы? Из-за того, что в народе медуницу часто используют как наружное ранозаживляющее средство, ее прозвали «припарная трава». Другое народное название медуницы – «йодная трава» получено из-за того, что свежий сок ее листьев при нанесении на кожу оставляет небольшие желтые пятнышки, как от йода. До сих пор нет единого мнения насчет видового разнообразия медуницы. По данным разных источников, количество видов варьируется от 15 до 70.

3. «Этот жёлтый цветок расцветает ранней весной, но на его стебельках отсутствуют листья. Они появятся только тогда, когда закончится период цветения. Листья с одной стороны гладкие и мягкие, как руки любимой мамочки, а с противоположной стороны - грубые и шершавые, как у мачехи».

Что это за цветок? (Мать-и-мачеха)

**Слайд 7.** (появляется картинка с изображением растения)

**Слайд 8.** Рубрика «Это интересно». Это лекарственное растение стали использовать ещё в Древнем Риме. В современной медицине мать-и-мачехе нашлось место, как лекарству от кашля. Растение помогает при лечении горла, лёгких и бронхов.

Пошагаем дальше в лес.  
На других полянках есть  
И другие первоцветы  
Их должны увидеть дети.  
Их, естественно, узнать,  
А потом и рассказать.

### **Станция «Редактор»**

В стихотворении – беда.  
Разбежались кто куда.  
Строки вы восстановите,  
Стихотворение прочтите.

**Слайд 9.** (На столах четыре полоски стихотворения. Дети выкладывают части стихотворения в нужном порядке и читают получившееся стихотворение)

### **Слайд 10.**

Фиалки, медуницы весной в лесу цветут  
И звёзды ветреницы белеют там и тут.  
А маленький подснежник – весны сынок родной,  
Доверчиво и нежно глядит на нас с тобой.

О каких первоцветах идёт речь в этом стихотворении? Послушайте о них.

### **Слайд 11**

**1 ученик (рассказ о фиалке).** Фиалка - низкорослое растение не выше 12 см, которое украшено ярко фиолетовыми душистыми цветами. Несмотря на маленький размер цветов, они очень яркие ароматные и напоминают аромат чайной розы. Используется фиалка и в парфюмерии, вернее её масло, для изготовления духов.

### **Слайд 12**

**2 ученик (рассказ о ветренице).** С приходом весны все леса покрываются белыми нежными цветами - ветреница лесная или анемона. Белоснежное цветение напоминает весенний снег в жаркий день. Не все  
Некоторые сорта распускаются в середине лета, также есть и осенние представители.

### **Слайд 13**

**3 ученик (рассказ о подснежнике).** Одна из легенд повествует о том, что богиня Флора раздавала цветам костюмы для карнавала и подарила подснежнику белый. Но снег тоже захотел принять участие в карнавале, хоть наряд ему не полагался. И он стал просить цветы поделиться с ним одеянием.

Цветы, боясь холода, не откликнулись на его просьбу, и только подснежник укрыл его своим хитоном. С тех пор снег и подснежник неразлучны друг с другом.

#### **Слайд 14. Станция «Собери-ка!»**

На столах лежат конверты, В них, естественно, секреты. Вы частички доставайте

И картинки собирайте.

-Давайте соберём на наших партах из разрезных частей первоцвет.

Что это за первый вестник весны?

(Каждая команда собирает пазлы, получается подснежник)

#### **Сценка «Подснежник»**

На лесной полянке растёт Подснежник. Пригревает солнышко. *Подснежник* просыпается, потягивается.

**Солнышко.** Просыпайся, весна наступила!

**Подснежник.** А кто я?

**Солнышко.** Ты – Подснежник. Подснежник. А зачем я?

**Солнышко.** А вот это ты должен понять сам. Вот я - Солнышко, дарю всем свет и тепло. Все радуются моему появлению.

**Подснежник.** Но я не умею светить и дарить тепло. Значит, я никому не нужен?

Тучки закрывают Солнышко.

**Подснежник.** Ой, а где же Солнышко?

**Тучки.** Мы его закрыли. Подснежник. А кто вы? Тучки. Мы – тучки.

**Подснежник.** А для чего вы нужны?

**Тучки.** Мы всех поим, поливаем, помогаем расти. Хочешь дружить с нами?

**Подснежник.** Но я не умею поливать и растить всё вокруг.

Летит Ветер. Тучки улетают. Подснежник раскачивается, закрывается от ветра.

**Подснежник.** Зачем ты так дуешь?

**Ветер.** Я гоняю тучи, чтобы они напоили всю землю водой. Я очень нужный. Хочешь, полетели со мной.

**Подснежник** (пробует дуть, как Ветер). У меня не получается дуть.

**Ветер.** Ну, тогда пока, мне некогда! Я полетел трудиться.

Ветер улетает, прилетает Воробей. Весело чирикает, летает по полянке. Замечает Подснежник.

**Воробей.** Чик-чирик, чик-чирик! Привет, Подснежник! Чего грустишь?

**Подснежник.** Я не знаю, для чего я нужен.

**Воробей.** Может, ты умеешь летать и чирикать, как я? От этого всем становится весело! Чик-чирик, чик-чирик!

**Подснежник** (пробует летать, но у него ничего не получается). Нет, я не умею.

**Воробей.** Ну, тогда прощай, я спешу!

**Подснежник** (расстроено). Ничего я не умею! Ни светить, ни поливать. На полянке появляется мальчик, который горько плачет.

Подснежник «подходит» к нему, гладит по голове, жалеет.

**Подснежник.** Что с тобой, тебя кто-то обидел?

**Мальчик** (продолжая всхлипывать). Нет. Мне почему-то грустно (поднимает глазки и смотрит с удивлением на цветок)

**Подснежник.** Почему ты не плачешь?

**Мальчик.** Не хочу. Я посмотрел на тебя, на твои белые нежные листочки, тонкий, гибкий стебелёк, почувствовал нежный аромат, исходящий от тебя, и захотел радоваться и улыбаться. Ведь жизнь так прекрасна!

**Подснежник.** Значит, я нужен, я нужен на этой Земле. Я дарю радость, улыбки.

**Мальчик.** Конечно, нужен. Каждый делает то, что умеет, – кто-то поит водой, кто-то греет, кто-то красиво поёт, кто-то радуется нас своей красотой, как ты. Самое главное эту красоту не уничтожить своим неправильным действием, а полюбоваться и оставить возможность другим ощутить это. Ведь часто мы, люди, проходя рядом с такой красотой, топчем её, срываем, не подумав и, тем самым, губим дары природы - первоцветы.

В чем суть данной сценки?

Чему она нас учит?

О чём должен помнить каждый человек?

Почему надо беречь первоцветы?

Берегите цветы, берегите!

Не губите вы их, не губите!

Полюбуйтесь их внешней красою,

Дайте им умываться росой.

По цветущей полянке шагайте,

Аромат первоцветов вдыхайте.

И другим вы об этом скажите,

На листе это всё воплотите.

**Слайд 15. Станция «Берегите первоцветы!»** (играет фонограмма В. Ямполь «Весенние цветы»)

Каждая команда должна на листе бумаги создать агитационную листовку в любой технике «Берегите первоцветы!» и представить её перед всем классом.

**4.Подведение итогов.** (Звучит «Вальс цветов» П.И. Чайковского)

Шагая лесными тропинками,

Любуйся вокруг красотой:

Деревьями, кустиком, птицею

И первым цветочком весной.

Дышите целебными травами,

Испейте чистой воды,

Порадуйтесь солнцу румянному,

Испробуйте ягод плоды.

Но только не рвите цветов вы,

Пусть они радуют глаз

Своим ароматом, красою

И пёстрым цветением.  
Нас Природа одарит подарками  
И станет наш мир красивей.  
Любите природу, ребята,  
И станет нам жить веселей!

## **5. Рефлексия**

**Слайд 15.** Закончите фразу

В лес обязательно пойдём, но...  
Всем друзьям расскажем мы...  
На занятии мы узнали ...

\*\*\*\*\*

*Зиновик Елена Валентиновна,  
заместитель директора по УВР, учитель биологии МБОУ  
«Симферопольская академическая гимназия»  
МО ГО Симферополь Республики Крым*

### ***Внеклассное занятие «ОТДЕЛ ГОЛОСЕМЕННЫЕ»***

**Цель занятия:** Создать условия для осознания и осмысления новой учебной информации, для применения знаний и умений в новых учебных ситуациях и проверить уровень усвоения учебного материала различными способами обучения.

#### **Задач:**

##### Предметные

- формирование представления о признаках голосеменных растений, об их строении, особенностях жизнедеятельности, местах обитания, их роли в природе и жизни человека;
- формирование навыков распознавания голосеменных растений.

##### Познавательные

- установление причинно-следственных связей;
- работа с информацией, натуральными объектами;
- проведение наблюдения и исследований.

##### Коммуникативные

- умение интегрироваться в группу, взаимодействовать;
- развивать умение слушать и понимать речь других, высказывать свое мнение и аргументировать свой ответ;
- осуществлять совместную познавательную деятельность в группах;
- оформлять свои мысли в устной форме и в маршрутном листе.

##### Личностные

- развивать умение высказывать свою точку зрения;

- оценивать свои действия и действия одноклассников.

#### Регулятивные

- умение определять цель деятельности на уроке;
- умение выполнять задания в соответствии с поставленной целью;
- умение применить теоретические знания на практике;
- умение подводить итоги своей деятельности на уроке;
- умение оценивать свои учебные действия и действия других учащихся

#### Воспитательные

- формирование опыта равноправного сотрудничества учителя и учащихся в процессе обучения;
- стимулирование развития познавательного интереса;
- формирование умения коммуникации учащихся, умения провести оценку и самооценку;
- продолжить воспитание бережного отношения к живой природе, прививать любовь к родному краю.

**Межпредметные связи:** экология, география

**Используемые средства и сервисы ИКТ, ресурсы сети Интернет.**

Данное внеклассное занятие проводится с применением инновационной технологии «Перевернутый класс». Учитель заранее готовит для учащихся учебный материал (видеоурок и задания к нему), ссылки рассылает учащимся через электронную почту. Учащиеся смотрят видеоуроки, то есть самостоятельно проходят тот материал, который должны были бы пройти в классе. А на уроке, вместе с учителем, выполняют практические задания, закрепляя тем самым теоретические знания. Суть технологии заключается в большей степени в том, чтоб мотивировать учащихся к самостоятельной деятельности, дать им инструменты и знания для дальнейшего саморазвития, иными словами обратиться к их собственному опыту. Центральным элементом технологии «Перевернутый класс» являются всё же не сами видео-лекции, являющиеся яркими и наглядными и уже выгодно отличающие данную технологию от других, а активное социальное взаимодействие учителя и учеников, которое складывается вокруг видео-лекций.

Занятие рассчитано на 2 академических часа и проводится в живой природе (в парке, лесу, окрестностях школы). Доминирующими растениями в выбранной учителем экосистеме должны быть хвойные и другие голосеменные растения.

\*\*\*\*\*

*Макарова Мария Олеговна,  
педагог дополнительного образования  
ГБОУ ДО Республики Крым  
«Малая академия наук «Искатель»*

**Наглядное пособие  
«СВЯЗЬ ВИДА ЗВЁЗДНОГО НЕБА И ШИРОТЫ МЕСТА НАБЛЮДЕНИЯ»**

В ходе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности «Юный астроном» (автор-составитель – Макарова М.О., педагог дополнительного образования ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель») при изучении темы «Суточное движение небесных светил на разных широтах» у обучающихся возникают трудности с пониманием связи расположения наблюдателя на Земле (широты места наблюдения) и соответствующего вида звёздного неба. Видимое суточное движение светил по небу происходит вокруг оси мира по часовой стрелке, если смотреть от Полярной звезды, но на разных широтах Земли оно выглядит по-разному. Для наблюдателя, находящегося на северном полюсе Земли суточные траектории светил параллельны горизонту, звёзды не восходят и не заходят, наблюдению доступна только половина небесной сферы. Для наблюдателя, находящегося на экваторе Земли суточные траектории светил перпендикулярны горизонту, все звёзды восходят и заходят, наблюдению доступна вся небесная сфера. Для наблюдателя, находящегося на средних широтах, реализуется промежуточная ситуация: некоторые светила никогда не заходят, другие светила никогда не восходят, а остальные восходят и заходят, пересекая горизонт под углом. В данной методической разработке представлена наглядная модель «Связь вида звёздного неба и широты места наблюдения», предназначенная облегчить восприятие обучающимися этой взаимосвязи и показать, как изменяется вид звёздного неба в зависимости от расположения наблюдателя на Земле.

Подвижные плоскостные пособия часто используют для изучения сферической астрономии как демонстрационный материал. Учащимся среднего школьного возраста (11-15 лет) особенно необходимы такие пособия для освоения теоретического материала, потому что они позволяют наглядно увидеть и понять суть явления. Данное пособие можно использовать как для изучения новой темы, так и для закрепления и проверки знаний. В зависимости от возраста учащихся, уровня знаний и умений предлагаются разные варианты сложности изготовления пособия. Держа в руках самостоятельно изготовленное пособие, учащиеся имеют возможность исследовать зависимости и связи в изучаемых процессах.

**Цель:** сформировать у обучающихся понимание о взаимосвязи вида звёздного неба с широтой места наблюдения.

**Задачи:**

- ✓ изучить устройство подвижного плоскостного пособия;

- ✓ изготовить подвижное плоскостное пособие;
- ✓ применить пособие для наглядной демонстрации изменения вида звёздного неба в зависимости от места нахождения наблюдателя.

Демонстрационные возможности пособия помогают учащимся глубже понять устройство небесной сферы, которое является достаточно сложным для детей среднего школьного возраста в силу пока ещё недостаточно высокой развитости абстрактного мышления.

Рассматривая с помощью пособия ситуации разного положения наблюдателя на Земле, становится понятен общий метод определения географической широты места наблюдения по небесным светилам, наглядно демонстрируется утверждение теоремы о высоте полюса мира – высота полюса мира равна широте места наблюдения. Также наглядно заметно, как при изменении географической широты наблюдателя меняются границы зон незаходящих и невосходящих светил.

В работе, вкратце, освещена теория изучаемого вопроса, дано описание наглядного пособия «Связь вида звёздного неба и широты места наблюдения» – его устройство, сборка, методика применения на занятиях. Данное пособие может быть использовано учителями астрономии и руководителями кружков астрономической направленности. В зависимости от целей и задач занятия преподаватели могут использовать пособие для освоения и закрепления знаний по разным темам. В приложениях даны разработанные схемы, готовые к печати. Используя их и действуя по инструкции сборки пособия, можно с лёгкостью получить готовую модель.

\*\*\*\*\*

*Манжак Анну Александровна,  
методист МБОУ ДОД «Эколого-биологический  
центр города Евпатории Республики Крым»*

***Сборник методических рекомендаций  
"В помощь молодому педагогу дополнительного образования учреждения  
естественнонаучной направленности"***

Потенциал сферы дополнительного образования детей становится предметом исследований и привлекает внимание политиков. В ряде стран мира разрабатываются и реализуются национальные программы развития внешкольного образования. Данные программы рассматриваются как важный элемент повышения общего качества образования и решения проблем социализации детей и молодежи.

Задачи использования потенциала сферы дополнительного образования в формировании навыков XXI века, поддержке одаренных детей, корреспондируют с задачами Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Данное пособие создано для молодых специалистов в сфере дополнительного образования с целью ознакомления педагогов с особенностями дополнительного образования эколого-биологического направления.

Процесс становления молодого педагога – многоуровневый, сложный, включающий в себя социально-культурные, психологические, профессиональные (в том числе узконаправленные), экономические факторы.

Одной из наиболее продуктивной форм взаимодействия, необходимых молодому специалисту в контексте профессионального роста в системе дополнительного образования, является активное использование рекомендаций коллег, наставника. Только непрерывная работа в данном направлении позволит развиваться среде дополнительного образования для качественного выполнения задач, поставленных перед образовательными учреждениями правительством Российской Федерации. Для четкого и максимально полного осознания молодыми специалистами результатов их деятельности, к которым необходимо стремиться, и нужно уметь быстро ориентироваться в основных целях и задачах развития системы дополнительного образования.

Поэтому, молодому специалисту просто необходимо на заре своей профессиональной деятельности ознакомиться с историей формирования системы дополнительного образования в своем регионе, изучить профессиональные стандарты и нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу педагога, методы, приемы и формы организации деятельности в данной системе, выявить функции и особенности сферы дополнительного образования, рассмотреть виды учебных занятий и многое другое.

Но только опыт работы в системе дополнительного образования, стремление к повышению уровня собственной компетенции, базовые теоретические знания и разнообразие форм работы с детьми смогут обеспечить повышение качества знаний в сфере образовательной и воспитательной деятельности учащихся.

\*\*\*\*\*

*Панькова Елена Васильевна,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «Детский экологический центр»  
МО ГО Ялта Республики Крым*

**Методическая разработка занятия «Скелет. Кости»  
(в рамках дополнительной образовательной программы  
«Биология для любознательных в пазлах»)**

Важной задачей современного образования является формирование у учащихся системного взгляда на явления и объекты окружающего мира, представления об организме человека как о целостной системе, являющейся

частью природы и подчиняющейся её общим законам. Автор работы считает важным приучать детей смотреть на любой природный объект с различных точек зрения: с точки зрения биологии, физики, химии и т.д.

В разработке предлагается взглянуть на структуру трубчатых костей человека не только с биологической, но и с физической и инженерной точек зрения. Ход эксперимента разработан лично автором работы, на основании основных принципов и законов научно-исследовательской деятельности и опираясь на принцип доступности. Дети под руководством педагога проводят довольно серьёзное научное исследование, проходя через все этапы научной работы: формирование гипотезы, постановка цели и задач исследования, проведение и оформление результатов эксперимента, формирование выводов.

Данная методическая разработка призвана стать одной из числа подобных и направлена на постепенное, «послойное» формирование у детей навыков исследовательской деятельности и создание у учащихся интереса к изучению наук естественнонаучного цикла.

Планируемые результаты достигаются благодаря следующим педагогическим приемам:

педагог не дает учащимся готовых решений и выводов, а, задавая «правильные» вопросы, мягко подводит учащихся к определенным мыслям и выводам, тем самым держит познавательный интерес учащихся на высоком уровне на протяжении всего эксперимента, а также благодаря личному участию каждого ребенка в каждом этапе проведения исследований.

Данный материал разработан в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Биология для любознательных в пазлах», апробирован на группах учащихся 2 и 4 классов и может быть использован в качестве структурного элемента в программах естественнонаучной направленности педагогами дополнительного образования.

\*\*\*\*\*

*Положай Наталья Николаевна,  
методист МБОУ «Центр детского и юношеского творчества»  
Симферопольского района Республики Крым*

### **Положение о муниципальном конкурсе «ХИМИК ГОДА»**

**Актуальность:** Муниципальный творческий конкурс «Химик года» организован и проведен в соответствии с положением. В положении предусмотрены участие обучающихся 7-11 классов (индивидуальное и коллективное), обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений, а также педагогов.

**Целью проведения конкурса** является патриотическое воспитание учащихся и формирование гордости за тех российских ученых, которые внесли неоценимый вклад в развитие химии как мировой науки, ознакомления учащихся с историей химической науки и пропаганды химических знаний,

выявления, развития и поддержки детского творчества, проявление профессионального и творческого потенциала педагогов, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Конкурс проводится в 2 этапа (школьный и муниципальный). Для учащихся предусмотрены 5 номинаций, для педагогов 2 номинации. Оценивание работ проводит жюри на основании критерий оценки конкурсных работ. Участники, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по итогам, объявляются победителем и призерами Конкурса и награждаются грамотами управления образования администрации Симферопольского района.

К положению о проведении Конкурса прилагается итоговый приказ.

\*\*\*\*\*

*Теплухина Наталья Петровна,  
заместитель директора по научно-методической работе,  
учитель химии МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 7 им. А.В. Мокроусова с углубленным  
изучением английского языка»  
МО ГО Симферополь Республики Крым*

**Конспект открытого занятия  
«СОСТАВЛЕНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ФОРМУЛ БИНАРНЫХ  
СОЕДИНЕНИЙ ПО ВАЛЕНТНОСТИ»**

*«У научного изучения предметов  
две основные или конечные цели: предвидение и польза»*

Д. И. Менделеев

**Цели:**

**Образовательные:** рассмотреть понятие «валентность» как атомность элемента, научить учащихся определять валентность в бинарных соединениях, познакомить учащихся с различными видами валентности, повторить понятия о кратном данному числу, о наименьшем общем кратном нескольких чисел, повторить правило нахождения НОК нескольких чисел и применение этого правила; обратить внимание учащихся на интеграцию курсов химии и математики.

**Развивающие:** развивать познавательный интерес учащихся, вырабатывать умение логически рассуждать, применять ранее полученные знания, грамотно выражать свои мысли.

**Воспитательные:** способствовать воспитанию интереса к предмету, к результату своего труда, развивать умение работать в парах, коллективно, оценивать ответы своих товарищей.

## **Планируемые результаты обучения:**

### **Учащиеся должны знать:**

- определение понятия «валентность»;
- валентность атомов водорода и кислорода в соединениях.

### **Учащиеся должны уметь:**

- определять по валентности атомов водорода и кислорода валентность атомов других элементов в бинарных соединениях;
- определять валентность атомов элементов по формулам веществ, используя алгоритм для решения задач.

**Основные понятия:** валентность, постоянная и переменная валентность, бинарные соединения, наименьшее общее кратное.

**Средства обучения:** алгоритм определения валентности.

**Оборудование:** Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, шаростержневые модели молекул, таблица «Алгоритм определения валентности».

## **ХОД ЗАНЯТИЯ**

I. Организационный этап: приветствие учащихся.

II. Актуализация опорных знаний.

1. Фронтальная беседа с учащимися по теме «Химическая формула».

При изучении химии очень важно научиться составлять формулы химических веществ.

Что выражает химическая формула? (состав определенного вещества, взятого в чистом виде)

**Химическая формула** – это условное обозначение вещества, атома, молекулы, иона с помощью символов элементов, числовых и вспомогательных знаков.

**По химической формуле мы можем определить:**

- тип вещества;
- качественный и количественный состав;
- относительную молекулярную массу;
- массовую долю химического элемента в данном веществе;
- валентность химических элементов.

Все вещества состоят из атомов. Одним из основных свойств атомов является способность образовывать химические связи. Атомы разных элементов могут образовывать определенное, свойственное им количество связей.

Это называют валентностью?

Валентность – это свойство атомов удерживать определённое число других атомов в соединении.

Валентность обозначается римскими цифрами.

Записи на доске и в тетрадях:

### **2. Сообщение учащегося о валентности.**

В начале XIX века Дж. Дальтоном был сформулирован закон кратных отношений, из которого следовало, что каждый атом одного элемента может соединяться с одним, двумя, тремя и т.д. атомами другого элемента (как, например, в рассмотренных нами соединениях атомов с водородом).

В середине XIX века, когда были определены точные относительные веса атомов (И.Я. Берцелиус и др.), стало ясно, что наибольшее число атомов, с которыми может соединяться данный атом, не превышает определённой величины, зависящей от его природы. Эта способность связывать или замещать определённое число других атомов и была названа Э. Франклендом в 1853 г. «валентность».

Поскольку в то время для водорода не были известны соединения, где он был бы связан более чем с одним атомом любого другого элемента, атом водорода был выбран в качестве стандарта, обладающего валентностью, равной 1.

В конце 50-х гг. XIX века А. С. Купер и А. Кекуле постулировали принцип постоянной четырёхвалентности углерода в органических соединениях. Представления о валентности составили важную часть теории химического строения А. М. Бутлерова в 1861 г.

Периодический закон Д.И. Менделеева в 1869 г. вскрыл зависимость валентности элемента от его положения в периодической системе.

Вклад в эволюцию понятия “валентность” в разные годы внесли В. Коссель, А. Вернер, Г. Льюис.

Начиная с 30-х гг. XX века представления о природе и характере валентности постоянно расширялись и углублялись. Существенный прогресс был достигнут в 1927 г., когда В. Гейтлер и Ф. Лондон выполнили первый количественный квантово-химический расчёт молекулы водорода H<sub>2</sub>.

### **3. Беседа с учащимися: Что такое валентность?**

Определение валентности в разных источниках звучат по-разному. Давайте подумаем, какое из этих трех определений более совершенно и в чем недостатки других.

#### **1-й ряд**

«Валентность химического элемента – способность его атомов соединяться с другими атомами в определенных соотношениях».

#### **2-й ряд**

«Валентность – способность атомов одного элемента присоединять определенное количество атомов другого элемента».

#### **3-й ряд**

«Валентность – свойство атомов, вступая в химические соединения, отдавать или принимать определенное количество электронов или объединять электроны для образования общих для двух атомов электронных пар».

Обсуждение в группах, приходим к выводу, что 3-е определение отражает суть определения валентности.

### **IV. Оценочно-рефлексивный этап.**

Первичная проверка усвоения знаний. Для выполнения данного задания учащиеся получают «Алгоритм определения валентности» и задания трех уровней. Каждый учащийся выбирает свой уровень задания.

- Репродуктивный уровень
- Прикладной уровень
- Творческий уровень

Проводим взаимопроверку выполненного задания (учащиеся обмениваются тестами).

Работа над ошибками: ответы на доске.

#### **V. Подведение итогов занятия.**

Беседа с учащимися:

- ✓ Какую проблему мы поставили в начале урока?
- ✓ К какому выводу мы пришли?
- ✓ Дать определение “валентности”.
- ✓ Как определить НОК?
- ✓ Чему равна валентность атома водорода? Кислорода?
- ✓ Как определить валентность атома в соединении?
- ✓ Оценка работы учащихся.

Проблемный вопрос: Почему водород и литий имеют постоянную валентность, а гелий не имеет валентности?

*«Как преуспеть ученикам –  
догнать тех, кто впереди, и не ждать тех, кто позади?»*,  
**Аристотель**

\*\*\*\*\*

*Трачук Наталья Анатольевна,  
учитель начальных классов МОУ «Мирновская школа»  
Джанкойского района Республики Крым*

#### ***Разработка занятия «Лес - легкие планеты» (в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные любители природы»***

**Цели и задачи:** закрепить и расширить знания учащихся о значении лесов для природы и жизни людей; рассказать о значении защиты и сохранении лесов; развивать внимание, память, воображение, устную речь; расширить словарный запас учащихся; воспитывать любовь к природе.

#### **Содержание занятия.**

1. Организационный момент.
2. Определение темы урока.
3. Работа над темой занятия.
  - 3.1. Просмотр видеоролика «Природное сообщество – лес».
  - 3.2. Динамическая пауза «Деревья».
  - 3.3. Работа с текстом «Лес – легкие нашей планеты». (А. Штеер)
    - ✓ чтение текста педагога.
    - ✓ словарная работа:
    - ✓ анализ текста.
    - ✓ работа в группах.
  - 3.4. Дидактическая игра «Экологический светофор».

4.Рефлексия.

**По содержанию занятия. «Синквейн».**

Составьте синквейн к слову «Лес».

**По деятельности учащихся на занятии.**

Предлагается каждому оценить свою работу

**Ожидаемые результаты.**

Обучающиеся должны знать:

- ✓ правила поведения в лесу;
- ✓ о значении лесов для природы и человека;
- ✓ о значении защиты и сохранении лесов.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ выполнять правила поведения в природе;
- ✓ беречь растения и животных лесов.

При разработке конспекта занятия были учтены возрастные психофизиологические особенности обучающихся младшего школьного возраста.

Использованы иллюстрации, раздаточный материал, видеоматериал. Проведена динамическая пауза.

В процессе занятия создаются условия для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различных видах деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не как самоцель. Применение различных методов и приемов на данном уроке, без сомнения, расширило, систематизировало и углубило исходные представления обучающихся о природных и социальных объектах окружающего мира, помогло осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, освоить элементарные правила поведения в мире природы и людей.

\*\*\*\*\*

**Тропина Ольга Леонидовна,**  
учитель английского языка МБОУ  
«Родниковская школа-гимназия»  
Симферопольского района Республики Крым;  
**Чурсина Наталья Юрьевна,**  
учитель географии МБОУ  
«Родниковская школа-гимназия»  
Симферопольского района Республики Крым

**Сценарий воспитательного мероприятия  
«ЗАСЕДАНИЕ КИНОКЛУБА «ДРУГ»**

В настоящее время экологические проблемы представляют сферу интересов не только специалистов в сфере охраны окружающей среды, но и государства в целом, общественности и каждого человека в частности.

Очевидно, что стоящая перед человечеством сегодня проблема взаимоотношений природы и человека, связана с отсутствием элементарных знаний, низкой экологической культурой населения, в том числе и подрастающего поколения. Однако, в системе общественных ценностей одно из первых мест занимает сохранение среды обитания и здоровья человека. Развить внутреннее чувство ответственности и долга по отношению к природе поможет экологическое образование.

Согласно Рабочей программе воспитания основной целью воспитания в школе является – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний) и в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений, в той числе:

- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной

позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Методическая разработка содержит конспект заседания школьного киноклуба «ДРУГ», проведенного с учащимися муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Родниковская школа-гимназия» Симферопольского района на заседании киноклуба (апрель 2021 года) – и является диссеминацией практического опыта организации и проведения анализа кинофильмов с определенной (экологической) целевой установкой.

Методическая разработка посвящена актуальной проблеме – экологическому просвещению молодого поколения, прекрасной современной иллюстрацией к которой является короткометражный фильм «Большая восьмёрка» современного российского режиссера Ивана Соснина (Россия, 2020).

Апробированный материал предлагает оригинальный эффективный способ оптимизации педагогического процесса (в условиях перехода на новые образовательные стандарты и новую программу воспитания) для создания условий наиболее близким и понятным учащимся, а также приобщения школьников к базовым духовно-нравственным и культурным ценностям при непосредственном участии учителя. Заседание школьного киноклуба позволяет вовлечь учащихся в проведение активного позитивного досуга, развивать экологическую культуру, как важнейшую составляющую в жизни человечества.

Преимущества такой формы просветительской работы в создании нестандартной ситуации подачи материала посредством экранного искусства, позволяющей мотивировать участников заседания киноклуба к живому общению и приобретению опыта в процессе просмотра и обсуждения кинофильма.

Данная методическая разработка может быть использована педагогами общеобразовательных организаций и педагогами организаций дополнительного образования в работе с учащимися 11-15 лет (5-9 класс).

\*\*\*\*\*

*Чембрович Елена Анатольевна,  
учитель биологии МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 18» МО ГО Симферополь Республики Крым*

### **Сценарий внеклассного мероприятия «ЗООЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН»**

Мероприятие ориентировано на учащихся 7-8 классов; Время проведения: ориентировочно 60 минут.

**Цель:** обобщение и закрепление знаний учащихся по зоологии, развивать интерес к изучению живых организмов, окружающему миру.

## **Задачи:**

Образовательные: обобщить и систематизировать знания учащихся об особенностях строения, процессов жизнедеятельности и разнообразия птиц.

Развивающие: развивать умения анализировать, обобщать, синтезировать, делать выводы, сравнивать; развивать логическое мышление и речь учащихся, развивать и повышать познавательную активность учащихся с применением нестандартных игровых форм; формировать коммуникативную компетентность через групповую работу.

Воспитательные: воспитывать любовь к природе, бережное отношение к живым организмам; воспитание устойчивого интереса к предмету.

**Форма проведения:** интеллектуальная игра.

**Оборудование:** секундомер, сигнальные карточки для команд, бланки для занесения баллов для жюри.

**Условия игры:** Играют две команды (произвольная численность игроков), зрители, болельщики. Каждая команда придумывает название, девиз, эмблему, выбирают капитана команды. На обдумывание вопросов командам даётся 15-20 сек, за временем следит помощник ведущего. Жюри (в жюри могут входить учителя, или старшеклассники) следит за ответами участников, выставляет баллы за правильные ответы в специальные бланки (Приложение 1); в итоге соревнования жюри подсчитывает баллы и объявляет результаты.

Один раз за игру каждая команда может воспользоваться подсказкой из зала. При готовности дать ответ – участники команд поднимают сигнальную карточку.

### **Ход мероприятия**

#### **Представление команд.**

Каждая команда представляется: произносит название, девиз, презентует эмблему (предварительное задание для учащихся – придумать девиз, название и создать эмблему для команды). Зрители (болельщики) оценивают наиболее понравившееся представление аплодисментами. Выигравшая команда получает 2 балла, представление другой команды оценивается в 1 балл.

#### **Конкурс 1: «Разминка».**

Условия: Ведущий по очереди зачитывает вопросы. Отвечает команда, участники которой первые подняли сигнальную карточку. За правильный ответ команда получает 1 балл. В случае неправильного ответа право ответа передаётся другой команде. После каждого ответа команд – на слайдах демонстрируется животное и объявляется правильный ответ.

#### **Конкурс 2: «Самый-самый»**

Условия: те же, что в конкурсе 1.

#### **Конкурс 3: «Узнай по описанию»**

Условия: Ведущий зачитывает по частям описание животных. Если животное будет узнано после прочтения первой части описания – команда получает 3 балла, если после второй – 2 балла, после третьей – 1 балл. После ответов команд демонстрируется изображение животного с помощью презентации (Приложение 3).

#### **Конкурс 4: «Блеф-клуб»**

Условия: Ведущий предлагает определить, верны ли прочитанные утверждения. Время на обдумывание – 15 сек. Помощник ведущего засекает время, по окончании сигнализирует: «Время!». За верный ответ команде начисляется 1 балл.

#### **Игра со зрителями.**

Пока жюри подсчитывает количество баллов, заработанных командами, ведущий проводит игру со зрителями.

Условия: необходимо определить известную пословицу или поговорку по тому выражению, которое зачитывает ведущий. Те из учащихся среди зрителей, которые себя проявят, поощряются высокой оценкой, либо получают небольшой приз (на усмотрение учителя).

#### **Подведение итогов. Награждение победителей.**

\*\*\*\*\*

*Черний Елена Леонидовна,  
учитель биологии МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№ 7 им. А.В. Мокроусова с углубленным  
изучением английского языка»  
МО ГО Симферополь Республики Крым*

#### ***Конспект занятия внеурочной деятельности «Пищеварение в тонком и толстом кишечнике. Роль печени в пищеварении» (в рамках дополнительной образовательной программы «Биология человека»)***

##### **Цели занятия:**

##### Образовательные:

- организовать деятельность учащихся по изучению строения пищеварения в тонком кишечнике;
- роли поджелудочной железы, печени, кишечных желез в пищеварении, механизма всасывания питательных веществ в пищеварительном канале.

##### Развивающие:

- развивать мыслительные способности, умение синтезировать и анализировать полученные знания, речь и память; продолжить формирование навыков работы в группе.

##### Воспитательные:

- способствовать формированию экологической культуры;
- бережного отношения к объектам природы;
- понимания важности сохранения биологического разнообразия планеты.

## **Планируемые результаты обучения:**

### Предметные:

➤ усвоение обучающимися базового содержания урока.

### Метапредметные:

➤ формирование умения проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты;

➤ адекватно использовать средства коммуникации; работать с разными источниками биологической информации.

### Личностные:

формирование любви и бережного отношения к природе, экологической культуре.

**Деятельность учащихся:** работа с текстом и иллюстрациями учебника и рабочей тетрадь; устные и письменные ответы; сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.

**Оборудование:** таблицы «Расположение внутренних органов», «Схема строения пищеварительной системы», «Строение зуба», учебник «Биология, 8 класс» Сухорукова, дидактический материал.

### **Формы работы:**

- Беседа
  - Лекция
  - Фронтальный опрос учащихся
  - Индивидуальный опрос учащихся
  - Работа с карточками-заданиями
  - Работа с литературой.
  - Выполнение контрольных заданий

### **Ход занятия:**

I. Организационная часть.

II. Актуализация опорных знаний.

III. Изложение нового материала.

IV. Закрепление нового материала.

V. Подведение итогов. Рефлексия.

VI. Задание на дом.

\*\*\*\*\*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РАЗРАБОТКЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В данном разделе представлены разработки тематических мероприятий, которые могут быть включены в план работы по экологическому воспитанию учащихся образовательных учреждений как общего, так и дополнительного образования детей.

\*\*\*\*\*

*Будз Светлана Петровна,  
учитель начальных классов МОУ  
города Джанкоя Республики Крым  
«Школа-гимназия № 6»*

### *Сценарий воспитательного мероприятия «СЛУЧАЙ В МОЖЖЕВЕЛОВОЙ РОЩЕ»*

**Цель:** познакомить с интересными фактами о можжевельнике; повысить уровень экологического сознания учащихся, понимание значимости проблемы сохранения можжевельников, привлечь внимания обучающихся к проблеме сохранения популяций можжевельников на территории Крыма

**Задачи:**

1. Познакомить учащихся с видами можжевельника, произрастающими в Крыму.
2. Выявить причины сокращения популяции можжевельников на территории Республики Крым
3. Активизировать эмоциональную сферу личности учащихся, знакомя с удивительными формами можжевельников и их ролью в ландшафтах Крыма.
4. Прививать интерес и любовь к уникальной природе Крыма.

**Планируемые результаты:**

Регулятивные УД

- ✓ принимать учебную задачу;
- ✓ умение осуществлять действие по заданному алгоритму;
- умение контролировать свою деятельность;
- высказывать свое предположение в ходе выполнения заданий.

Познавательные УУД:

- ✓ установление причинно–следственных связей;
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- ✓ умение осознанно строить речевые высказывания в устной форме;
- ✓ находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.

### Коммуникативные УУД:

✓ участвовать в диалоге; приходить к общему решению; участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета.

### Личностные УУД:

- ✓ ответственное отношение к окружающему миру;
- ✓ проявлять самостоятельность в разных видах деятельности;
- ✓ дипломатично выражать своё мнение.

**Форма проведения воспитательного мероприятия:** театрализованное представление

**Обоснование выбора:** театрализация даёт возможность решать педагогические задачи в игровой форме. Ценность её заключается в том, что, можно играя получить прочные знания, умения и навыки. Ребёнок, увлечённый постановкой, не замечает того, что учится, хотя то и дело сталкивается с заданиями, требующими от него мыслительной деятельности.

**Педагогические технологии:** КТД (коллективное творческое дело), групповая проблемная работа, создание ситуации успеха, компьютерные технологии, личностно-ориентированные технологии.

**Методы и приёмы:** словесные методы: беседа, рассказ; практические методы: прием «Ассоциативный куст»; игровые методы: театральная импровизация; наглядные методы: показ презентации.

**Оборудование:** фонограмма «Вальс цветов» Ф.Шопена, компьютер, проектор, презентация, выставка поделок и рисунков (Приложение), конверт с телеграммой, табличка со словом «селекционер», ствол дерева для приёма «Ассоциативный куст».

## **ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

### **I. Подготовительный**

#### **1. Организационно-подготовительный**

(Звучит «Вальс цветов» Ф. Шопена. Появляется царица Ботаника.)

#### **Царица Ботаника**

Здравствуйте ребята, здравствуйте друзья!

В это день прекрасный рада видеть я

Девчонок и мальчишек -всех без исключения.

С Царицею **БОТАНИКОЙ** ждут вас приключения. Сегодня о растениях поговорим мы тут, скорее собираемся в далёкий путь. (Влетает большой пёстрый дятел и вручает телеграмму царице)

**2. Открытие цели и темы мероприятия Большой пестрый дятел Царица, скорее прочтите! На помощь скорее спешите!**

Царица Ботаника (открывает конверт).

«Ваше Величество, помогите!

От бездушных гостей спасите!»

Странно, подписи нет?!

Как помочь?! Есть шифровка!

Вперёд за работу!

Все задания чётко читайте,

От кого телеграмма, узнайте!

### **Игра «Шифровка» (Работа в парах)**

1. В слове **МОЖНО** – возьмите первый слог.
2. Лесная ягода **ЕЖЕВИКА** подарит второй слог.
3. Кислый **ЩАВЕЛЬ** – 2 слог.
4. Ароматный **БАГУЛЬНИК** – последний слог. Ответ: **МОЖЖЕВЕЛЬНИК**.

### **Царица Ботаника**

На открытых местах, на песках и где ельник  
Дикий полезный растёт можжевельник.  
Плоды - шишкоягоды - легкий бальзам,  
Ветки, как лапы, тянутся к вам.

### **Большой пёстрый дятел**

Нам следует скорее лететь в можжевеловую рощу, а то может случиться непоправимая беда. Вы с нами, ребята? (Ответы детей)

### **II. Основная часть**

По тропинке беззаботно шагают два мальчика и ведут между собой разговор:

**Егор** - Мы шагаем лесными тропинками. Я Егорка!

**Сергей** - А я Сергей!

### **Егор**

Стало скучно нам что-то в городе,  
Вот шагаем в лес мы скорей.

### **Сергей**

Можно тут поваляться под деревом,  
Заглянуть там в чьё-то гнездо,  
Сломать ветку у этого дерева.  
Всё равно не увидит никто!

### **Егор**

Ветка видишь какая красивая,  
От неё идёт аромат.  
Будет пахнуть в нашей квартире,  
Надоест, потом выброшу в сад.

### **Сергей**

А ещё можно вырезать что-нибудь  
На стволе этом толстом, большом.  
Все узнают потом, что тут были мы.  
Вот гордиться как будем собой! (Ребята достают перочинные ножики)

### **Царица Ботаника**

Стойте! Стойте! Остановитесь!  
Вы вокруг себя оглядитесь,  
Вы попали в реликтовый лес!  
Вы хотите, чтоб он исчез?  
Перед вами деревья большие,  
Они с виду как будто немые,  
Вам не могут о боли сказать,  
Только стонут, безмолвно кричат.

## **Сергей**

Вы смеётесь? Деревья кричат?!  
Да они всегда ведь молчат!  
Их вон сколько вокруг, посмотрите!  
И, вообще, вы кто, расскажите?

## **Царица Ботаника**

Я Ботаника – мать всех растений  
И каждым из них я горжусь!  
Ведь растения созданы Богом,  
Они живы, о них я пекусь!

## **Большой пёстрый дятел**

Вам о роце ребята расскажем,  
Только слушайте и для себя.  
Кладезь знаний скорей открывайте.  
Пусть добрее станет душа!



## **Большой пёстрый дятел**

Можжевельник считается символом Крыма. Здесь, в Крыму, можжевельники растут и чувствуют себя комфортно. Растения предпочитают теплые горные участки и легко переносят засуху. Максимальная высота растения составляет 8-15 метров, но растёт можжевельник очень медленно. Зеленая часть можжевельников представлена в виде небольших и очень тонких иголок, которые напоминают еловые.

Ботаники насчитывают более 70 видов данного растения в Крыму, но только 5 из них являются исконно крымскими.

**Красный можжевельник** – высокое растение, высота которого может достигать 6-8 метров. Благодаря острым иголкам в народе дерево называют колючкой. Кора гладкая. Цвет ее светло-коричневый. Листья плотные. На них ярко выражены две белые продольные полосы. Ветки обычно увешаны плодами: округлыми шишечками. Древесина плотная и прочная, не гниет. Именно поэтому данный вид применяется в строительстве, в роли подделочного материала, при декорировании южных садов, а также при производстве эфирных масел.

**Можжевельник высокий** – огромное и могучее дерево, высота которого может достигать 15 метров. Длинный утончающийся кверху ствол, покрытый темно-серой чешуйчатой корой. Листья имеют продолговатую овальную форму, они плотно прилегают друг к другу.

Обычно на самых концах веточек растут шишки-ягоды с фиолетовым налетом. Смолистая древесина тверда и трудно загорается. Поэтому дерево используется в строительстве, при создании мебели, а также в столярных работах.

**Можжевельник вонючий** – необычное растение, к сожалению, при растирании листики выделяют отвратительный запах. Он и подарил виду название. Кора у взрослого растения обладает насыщенным серым оттенком, а у молодого — красновато-бурым. Зеленая хвоя дерева имеет темный оттенок, а небольшие плоды окрашены в черный цвет. Можжевельник вонючий находит

применение в строительстве: плотную древесину не заселяют насекомые, да и гниение ей не страшно.

**Можжевельник казацкий** – самый распространенный кустарник на полуострове, который имеет неколючую хвою и стелящийся внешний вид. На основе данного растения учёные вывели более 35 видов новых кустов, которые можно увидеть не только в дикой природе, но и в парках, зонах отдыха и возле жилых домов. Максимальная высота кустарника составляет 2 метра, но благодаря быстрому разрастанию в ширину куст за короткое время покрывает всю близлежащую территорию. У этой разновидности специфическое применение: побеги любого возраста ядовиты из-за концентрированного эфирного масла.

Поэтому из соков делают специальную жидкую смесь для защиты от моли, а также некоторые лекарства.

**Можжевельник обыкновенный** – единственный неядовитый вид, плоды которого можно использовать как пряность. Крона дерева имеет овальную или пирамидальную форму. Цвет хвои – насыщенно-зеленый.

В связи с тем, что крымский можжевельник занесен в Красную книгу, гостям полуострова запрещено рвать и вывозить редкое и исчезающее растение.

**Сергей**

Сколько у этого растения достоинств! Я запомнил, что его широко применяют в строительстве. А где же ещё?

**Царица Ботаника**

Можжевельник очень полезен для человеческого организма. Он выделяет множество целебных веществ, фитонциды, которые могут убивать болезнетворные микробы. Вы можете зарядиться здоровьем на весь год, если побываете в такой роще.

Можжевельник широко применяется в народной медицине.

Также он нужен в косметологии при создании масок для лица, шампуней против перхоти, в производстве бытовой химии и средств гигиены.

Из кустарника создают высококачественную мебель, карандаши и трости, а молотые ягоды, в свою очередь, используются в кулинарии.

**Сергей (проводит игру «Хлопни» с ребятами)**

А может слово можжевельник произошло от слова **МОЖЕТ**. Вон это растение сколько всего может! Если вы со мной согласны, то хлопните в ладоши.

**Оно может:**

- вылечить;
- оздоровить;
- омолодить;
- исцелить;
- убивать бактерии;
- приносить удовольствие;
- источать целебный аромат;
- радовать глаз и душу.
- Сколько же у этого растения достоинств – не перечить!

### **Царица Ботаника**

А вы ребята, что знаете об этом растении?

**Рубрика «Это интересно!».**

#### **1-й ученик**

В старину, чтобы изгнать из жилища дурной запах, люди специальным образом окуривали избы, применяя можжевельник.

#### **2-й ученик**

Если в семье был больной, полы обязательно протирали хвоей этого дерева.

#### **3-й ученик**

Во многих странах мясо коптили именно в можжевелевом дыму, тогда оно обретало тончайший аромат.

#### **4-й ученик**

В Крыму в сундуки с вещами клали кусочки древесины можжевельника. Это позволяло спасти меховую одежду от моли.

#### **5-й ученик**

Предкам было хорошо известно и о том, что с помощью можжевельника можно с успехом обеззараживать посуду. Женщины запаривали крынки для молока можжевельником. В итоге продукт долго сохранял свежесть. Также применяли это дерево и для чистки кадушек для грибов, огурцов и капусты. Данные приемы сохранились до наших дней.

#### **Егор**

Почему же можжевельник исчезает? Почему он занесён в Красную книгу?

### **Царица Ботаника**

Самое страшное для Крыма — потерять можжевельники. Можжевельники и море сделали Крым тем, чем он является сейчас, — уникальным краем с красивыми пейзажами и целебным воздухом. Можжевельник действительно занесен в Красную книгу, его вырубка запрещена, но браконьеров это, увы, не останавливает. Они безжалостно и безнаказанно вырубают уникальные деревья в своих корыстных целях: для изготовления мебели, сувениров и поделок. Без этого чудесного дерева полуостров лишится многих целительных сил.

### **III. Итоговый**

#### **Сергей**

А теперь представьте себе, что, если бы каждый из нас, придя в лес, сорвал бы по несколько веточек можжевельника, чтобы произошло?

#### **Егор**

Да тогда просто не стало бы этой красоты, чистоты, прекрасного чистого воздуха!

#### **Сергей**

А вы знаете, ребята, кто такой селекционер?

#### **Егор**

Селекционер – это человек, который вывел, выявил и усовершенствовал сорт растения.

Давайте мы на миг представим себя селекционерами и создадим свой новый прекрасный вид можжевельника.

**Приём «Ассоциативный куст».** (Веточка можжевельника – это ладошка ученика, обведённая на цветной бумаге зелёного цвета.

На каждой ладошке дети пишут пожелания по сохранению данного вида растений. «Ладони» крепятся к «стволу» и, при желании, озвучиваются.)

**Варианты ответов:**

- не ломать ветки деревьев;
- наказывать людей за незаконную вырубку;
- принимать участие в высадке новых саженцев у дома, у школы;
- рассказывать друзьям, знакомым о данной проблеме;
- участвовать в различных конкурсах по сохранению этого растения;
- рисовать агитационные листовки, рисунки;
- выпускать школьные стенгазеты;
- изучать в библиотеке соответствующую литературу.

**Царица Ботаника**

Берегите леса, берегите!  
Не губите красу, не губите!  
Пусть осинка, берёзка и ель  
Украшают Землю. Поверь!  
Станет мир тогда чище и краше,  
Ведь растения – богатство наше.  
Чистым воздухом будем дышать,  
Вкус плодов ароматных вкушать.  
Будь то дуб, ольха, можжевельник-  
Всё нам нужно, друзья, непременно!  
И оплатит природа потом  
Чистым воздухом, тёплым дождём.

\*\*\*\*\*

*Зиновик Елена Валентиновна,  
заместитель директора по УВР, учитель биологии МБОУ  
«Симферопольская академическая гимназия»  
МО ГО Симферополь Республики Крым*

**ВИЗУАЛИЗАЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ НА ОСНОВЕ  
ПРИЁМОВ СКРАЙБИНГА, МНЕМОТЕХНИКИ И ЭЙДЕТИКИ**

В пособии рассматривается методика визуализации, направленная на более успешное изучение и усвоение материала естественнонаучной направленности, а также на структурирование полученной информации в целом. Отмечается актуальность этой методики для формирования

здоровьесберегающей среды и более привлекательного для обучающихся учебного процесса.

Мозг человека устроен таким образом, что в нем могут очень долго храниться события из далекого прошлого, а вот случившееся совсем недавно может напрочь забываться. Психологи объясняют это тем, что с запомнившимся событием связаны какие-то яркие образы, красивая музыка или приятные запахи. После мысленного представления ассоциации человек легко вспоминает событие.

**Визуализация** – (от лат. *visualis* - зрительный) – является наиболее важным аспектом запоминания. Мозг постоянно прогнозирует. Для этого он строит образы, визуализирует.

У современных подростков преобладает визуальное мышление. Наверное, это закономерно, учитывая приоритетность клиповой культуры в век глобальной компьютеризации. И этот факт нельзя игнорировать, а наоборот, необходимо использовать при запоминании учебного материала или другой важной информации. Очень важной является также тренировка внимания, которое в век клипового мышления постоянно рассеивается, а также тренировка памяти, которая ослабевает из-за обилия гаджетов. Особенностью клиповости является также проблемы с восприятием длительной линейной последовательности и однородной информации. Процесс визуализации – это как бы «свертывание» мыслительных содержаний в наглядный образ. Будучи воспринятым образ может быть развернут и служить опорой адекватных мыслительных и практических действий. Кроме того, учеными доказано, что левополушарный акцент в обучении способствует возникновению неврозов у детей, в то время как творчество является одним из важнейших факторов сохранения здоровья человека. Применение приёмов визуализации позволяет задействовать оба полушария мозга и тем самым включить в работу абсолютно всех учащихся.

Развитие визуального мышления школьников путём применения приемов мнемотехники и эйдетики, а также использование скрайбинг-презентаций даёт положительный результат. Как показывает практика, использование приёмов визуализации делает сам процесс запоминания не только эффективным, но и увлекательным. Когда человек может превратить любую мысль в живой, яркий образ, тогда и появляется творческая, исследовательская работа мозга. «Натренированные» во время усвоения новой приёмы учащиеся смогут использовать и в дальнейшем, что значительно облегчит им подготовку к экзаменам, дальнейшее обучение в различных учебных заведениях. Как отмечал американский ученый Р.Ф. Томсон: «Если вы хотите мыслить творчески, вы должны научиться представлять своим мыслям полную свободу и не пытаться направить её по определенному руслу». Человек, не умеющий удерживать в уме образы, не может творить. Использование методов и приёмов образного запоминания развивает образное мышление и превращает человека в творца.

\*\*\*\*\*

**Карасёва Антонина Васильевна,**  
заведующий отделом МБУ ДО «Детский экологический центр» МО ГО  
Ялта Республики Крым, педагога дополнительного образования ГБОУ ДО  
Республики Крым «Центр детско-юношеского туризма и краеведения»;  
**Точенюк Жанна Юрьевна,**  
директор МБУ ДО «Детский экологический центр»  
МО ГО Ялта Республики Крым

**Краеведческий практикум  
«ЗНАКОМЬТЕСЬ: КРЫМСКИЙ ЛЕС»**

Данная методическая разработка является обобщением опыта по подготовке обучающихся центра к конкурсным программам муниципального этапа туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности. Она предназначена для широкого круга обучающихся и педагогов образовательных организаций основного и дополнительного образования.

В разработке объединены примеры заданий, которые вызвали наибольший интерес обучающихся. Вопросы имеют краеведческую направленность, они касаются отдельных групп и видов растений и животных (древесные и кустарниковые виды, травянистые растения, животные), распространенные в лесных сообществах на территории Республики Крым.

Задания рассчитаны на обучающихся в возрасте 10-15 лет. Их выполнение требует от школьников владения базовыми знаниями в области биологии, географии, природоведения, курса «Окружающий мир».

Использование подобных заданий с игровыми и творческими элементами при реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной, географической краеведческой направленности способствует развитию познавательного интереса, стимулирует творческие способности школьников в процессе наблюдения за состоянием окружающей природной среды, позволяет использовать огромный учебный и практический потенциал для формирования общей экологической культуры обучающихся, их мировоззрения, воспитания бережного отношения к природе родного края и своей страны, способствует углублению знаний по общей биологии и географии. Важным подспорьем учебно-воспитательного может служить проведение практических занятий на местности, когда представленные в практикуме виды растений и животных можно наблюдать в естественной среде, что формирует представление у юных исследователей о целостности природных комплексов территории, взаимосвязи компонентов ландшафта, учит определять те или иные виды растений и животных, «узнавать» их в природе, знакомит с условиями их обитания и распространения, подводит к пониманию важности сохранения среды обитания всех живых организмов. Интерес к детальному и более глубокому изучению видов растений и животных, леса как природного ландшафта, овладение исследовательскими навыками и методами может содействовать дальнейшей предпрофильной и предпрофессиональной подготовке обучающихся, выбору будущей профессии. Поэтому при

составлении практикума использованы вопросы и задания, охватывающие материал, с которым обучающиеся могут в доступной форме ознакомиться при посещении экологических просветительских троп ООПТ Республики Крым – Крымского национального парка и ФГБУ «Заповедный Крым». А также дан список литературы, которая может быть полезна педагогам и обучающимся, которые интересуются географией, биологией и краеведением Республики Крым.

**Цель:** обобщение педагогического опыта результативной подготовки обучающихся к конкурсным мероприятиям естественнонаучного и туристско-краеведческого направления. **Задачи:** объединение примеров заданий, направленных на за-крепление, повторение, обобщение знаний в области естественнонаучного краеведения; оказание практической помощи молодым педагогам в выборе средств и форм проведения практических и комбинированных занятий, текущего и промежуточного контроля усвоения знаний.

**Актуальность разработки** заключается в подборке примеров разных типов заданий, направленных на формирование функциональной и читательской грамотности обучающихся, их экологического и природоведческого мировоззрения, которые можно широко использовать к подготовке конкурсов, тематических занятий по биогеографии и краеведению, предметных недель, соревнований школьных лесничеств, природоохранных фестивалей естественнонаучной направленности. Например, при проведении мероприятий в рамках республиканский природоохранных акций «Со-храним можжевелиники Крыма», «Первоцвет», турнирной программы «ЭКОС», Международного экологического форума «Зеленая планета», Всероссийского кон-курса «Моя малая родина: природа, культура, этнос». Педагоги могут использовать отдельные задания, или составлять подобные, используя представленные формы и местный краеведческий материал. Задания практикума можно широко применять в презентациях, гуглформах, видеороликах при подготовке занятий соответствующей направленности. Новизна разработки заключается в авторской подборке универсальных заданий, созданных с использованием специальной краеведческой и справочной литературы.

Новизна разработки заключается в авторской подборке вопросов, созданных с использованием специальной краеведческой и справочной литературы, т.е. внутреннее содержание заданий не является калькой республиканских этапов конкурсных программ. Задания были апробированы в ходе проведения тематических занятий, подготовке и участия обучающихся в естественнонаучных конкурсах в рамках проведения муниципального этапа туристического слета и олимпиады по школь-ному краеведению, и выбраны школьниками как наиболее интересные.

### **Педагогическая целесообразность**

Все материалы разработки могут быть использованы педагогами в образовательных организациях Республики Крым, большая часть заданий может стать полезной коллегам из других регионов, т.к. содержание фото-вопросов и кроссвордов касается растений и животных, представители

семейств которых достаточно широко распространены в лесной и лесостепной природно-хозяйственных зонах, в высотных поясах гор нашей страны.

Задания разработки способствуют формированию универсальных учебных действий, направленных на получение новых знаний, самоконтроль и оценивание собственных учебных достижений обучающихся.

(Примечание: в разработке использованы фотографии и иллюстрации из открытых источников; теоретические задания составлены по текстам научно-популярной, методической и справочной литературы)

\*\*\*\*\*

*Манжак Анна Александровна,  
методист МБОУ ДОД «Эколого-биологический  
центр города Евпатории Республики Крым»*

***Воспитательное мероприятие для младших школьников  
«ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ КРЫМА. МОЖЖЕВЕЛЬНИК»***

**Цель мероприятия:**

- познакомить учащихся с полезными свойствами и особенностями произрастания различных видов хвойных деревьев в Крыму;
- рассказать о значении можжевельника для экосистемы Крымского полуострова.

**Задачи:**

Образовательные:

- познакомить учащихся с биоразнообразием Крымского полуострова;
- рассказать об уникальных представителях крымской флоры.
- ознакомить с понятиями «эндемики», «реликтовые растения», «Красная книга Крыма».

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к представителям флоры Крыма;
- воспитывать коммуникативные навыки.

Развивающие:

- развивать ответственное отношение к природе родного края;
- развивать любознательность;
- развивать стремление к изучению природы родного края.

**Подготовка к мероприятию:**

предварительно учащиеся готовят короткие сообщения на заданную тему: «Хвойные растения Крыма».

Используемые материалы: карта Крыма, Красная книга Крыма, раздаточный, информационный материалы, бумага, ножницы, клей.



### **Ход мероприятия:**

Сегодня мы подробнее поговорим о хвойных растениях. Рассмотрим карту Крыма. Какая часть нашего полуострова занята лесами? Давайте вспомним, на какие группы можно разделить все растения? (*Деревья, кустарники, травы*).

Знакомство с представителями хвойной флоры Крыма. **Доклады учащихся**

Сейчас мы слушаем доклады об основных представителях хвойных лесов нашего полуострова. (*Предоставляет слово учащимся*).

#### **Ель**

В переводе с латинского языка слово «ель» означает «смола». Ель – это красивое дерево, высотой до 30 м. Верхние веточки у ели короткие, а чем ниже от вершины – ветви становятся длиннее. Всё дерево имеет форму пирамиды, благодаря чему снег не удерживается, скатывается и не ломает ветки. Живёт ель до 300 лет. Ствол у ели шершавый, хвоя колючая. Хвоинки располагаются поодиночке, держатся на ветках 5-7 лет. Семена созревают в конце зимы. Ими питаются дятлы, белки, мыши. Из древесины ели делают музыкальные инструменты, поэтому ель называют музыкальным деревом. Загрязнения воздуха и почвы, высокие летние температуры отрицательно влияют на еловые насаждения. Еловые леса необходимо беречь охранять.



#### **Пихта**

Пихта – высокое, более 30 м, дерево с узко конической кроной. Пихта очень похожа на ель, но ствол у пихты гладкий, а хвоя мягкая. Хвоинки плоские, тупые, длиной 2-3 см, на побегах располагаются спирально, держатся на ветках до 10-12 лет. У пихты шишки на ветках стоят, а не лежат, как у ели. В шишках на каждой семенной чешуе лежат по два крылатых семени. Созревшие шишки рассыпаются, а на дереве остается стержень каждой шишки.



Пихта выдерживает большие морозы зимой, недостаток света летом, но страдает от весенних и осенних заморозков. Она очень чувствительна к загрязнениям атмосферы и почвы. Там, где растёт пихта, хорошая экологическая обстановка. Пихта – показатель здоровой среды обитания. Пихта широко используется в строительстве. Из хвои и веток пихты изготавливают лекарственные препараты.

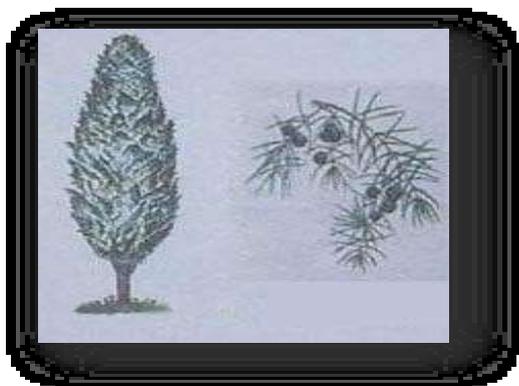
## Сосна

В переводе с латинского языка слово “сосна” означает «скала». Сосны – высокие деревья, до 35 м, живут до 150-200 лет. Ствол стройный, с красно-бурой растрескивающейся корой. Сосна – светолюбивое растение. К почвам сосна неприхотлива, и может расти как на сухих песках, так и в условиях повышенной влажности. В сосновых лесах никогда не бывает поваленных ветром деревьев, потому что их корни уходят очень глубоко в почву. Сосна – лекарственное растение. Всё дерево богато смолой. Смола затягивает раны на дереве. Зрелые шишки сосны тусклые. Семенами сосны питаются белки, птицы.



## Можжевельник

Можжевельник – это некрупное дерево или кустарник высотой от 1 до 3 метров. «Можжевельник» означает «растущий между елями». Ещё его называют северным кипарисом. Хвоинки у можжевельника короткие, очень острые. Шишки похожи на ягоды черники. Они сладкие и пахнут смолой. Цифра 3 для можжевельника – магическая. У можжевельника по три хвоинки в пучке, в каждой ягоде по три семени, созревают ягоды на третий год. Плоды можжевельника поедают птицы, и мелкие млекопитающие. Основная ценность можжевельника – фитонциды. За сутки это растение выделяет живительных летучих веществ в 15 раз больше, чем 1 гектар лиственного леса. Можжевельник встречается на нашей территории редко, поэтому он занесён в Красную книгу Крыма.



Для закрепления материала учащимся предлагается ответить на вопросы:

1. Какое дерево служит индикатором загрязнения? (*Пихта*)
2. Какое растения в переводе с латыни обозначает «скала»? (*Сосна*)
3. Название какого растения произошло от слова «смола»? (*Ель*)
4. Какое дерево называют северным кипарисом? (*Можжевельник*)
5. Из древесины какого дерева изготавливают музыкальные инструменты?

(*Ель*)

6. У какого дерева есть магическое число? Какое это число? (*У можжевельника; число 3*).

*Известный крымский можжевельник — один из символов Крыма. Всего в мире насчитывается около 70 видов можжевельника, все они относятся к семейству кипарисовых. Из всех существующих видов можжевельника на территории Крыма произрастают только пять из них. Самый известный крымский можжевельник — можжевельник высокий.*

## Можжевельники в Крыму

Можжевельник – вечнозеленый хвойный кустарник семейства кипарисовых, достигающий в высоту 1-3м, или деревце с ветвистым стволом высотой до 8-12 м.

Самые молодые ветви желтоватые, Несколько лоснящиеся, трехгранные.



Кора темно-серая или серовато-бурая, растрескивающаяся, шелушащаяся. Листья длиной 4-16 мм, шириной 1-2 мм, колючие, жесткие, линейношиловидные, шиповидно-заостренные, почти трехгранные, сидячие, расположены мутовчато. Мужские шишки желтые, мелкие, почти сидячие, овальные, расположенные в значительном количестве у концов ветвей в пазухах листьев. Женские шишки состоят из нижних кроющих и трех верхних плодущих чешуи, на которых имеется по одной семяпочке; они многочисленны, продолговато-яйцевидные, бледно-зеленые. После оплодотворения три верхние плодущие чешуи разрастаются, становятся мясистыми и сочными. Края чешуи срастаются вместе с семенами и превращаются в шишкоягоду. На первом году

шишкоягода зеленая, яйцевидная; на втором, после созревания – шаровидная, блестящая, черная, с сизым восковым налетом; на верхушке имеется трехлучевой шов. Возобновляется можжевельник семенным путем. Цветет в мае; шишкоягоды созревают осенью следующего года – с середины августа до начала октября.

В медицине используют плоды – шишкоягоды можжевельника. Из них готовят мочегонные сборы, в аптеках отпускают плоды для приготовления настоя в домашних условиях.

### Места обитания, распространения

Можжевельник обыкновенный растет в лесостепной и лесной зонах европейской части страны, Западной и Восточной Сибири. Он встречается в самых разнообразных местах обитания. Растет в подлеске сухих сосновых боров на песчаной почве, на вершинах песчаных дюн, в ельниках с избыточным увлажнением, на верховых болотах, в елово-сосновых травяных, черничных и чернично-брусничных лесах, на лесосеках и опушках, иногда образует заросли. Лучше всего развивается на умеренно влажных почвах на открытых местах. Морозоустойчив. Может переносить затенение.



### Игра «Приведи в порядок можжевельник»

## Заготовка в качестве сырья

Сбор шишкочкогод можжевельника проводят осенью (с конца августа до конца октября), в период полного их созревания, когда они становятся черносиними. Для сбора необходима мешковина и брезентовые рукавицы. Уколы листьев (хвои) ранят руки, поэтому сборщики собирают шишки путем отряхивания кустов на подстланную мешковину. При этом зрелые шишкочкогоды осыпаются, а зеленые остаются на ветках. Осыпавшиеся шишкочкогоды очищают от хвои, веточек, кусочков коры и недозрелых плодов. Особое внимание при этом следует обратить на очистку сырья от травянистых клопов, придающих сырью неприятный запах.

Не рекомендуется сбивать шишки палками, это приводит к осыпанию зеленых плодов, хвои, насекомых и засоряет сырье, наносит вред растению, уменьшая урожайность в будущем году. Нельзя также срубать растения или срезать с них ветви.

Сушку сырья рекомендуется проводить медленно. Сушат шишкочкогоды, ежедневно перемешивая, в тени, под навесами, в сараях, на чердаках под железной крышей с хорошей вентиляцией, в отапливаемых помещениях; не рекомендуется сушить сырье в печах, это ухудшает качество шишкочкогод. При достаточной очистке, проведенной до сушки, сырье доработки не требует.



Согласно требованиям Государственной фармакопеи и ГОСТ 2802-69 плоды можжевельника представляют собой шаровидные шишкочкогоды 6-9 мм в поперечнике, гладкие, блестящие, реже матовые, черно-бурые или почти черные, иногда с сизым восковым налетом, на верхушке с трехлучевым швом. Мякоть рыхлая, зеленовато-бурая, с 1-3 семенами. Запах своеобразный, ароматный. Вкус пряный, сладковатый. В сырье должно быть не менее 0,5% эфирного масла. Допускается золы общей не более 5%; золы, не растворимой в 10%-ной хлористоводородной кислоте, 0,5%; плодов недозрелых или бурых 9,5%;

в том числе зеленых — 0,5%; органической и минеральной примеси по 0,5%; посторонних неядовитых ягод 0,5%. Недопустима примесь других видов можжевельника, особенно ядовитого казацкого можжевельника. Потеря в массе при высушивании должна быть не более 20%.

Высушенное сырье упаковывают в мешки по 40-50 кг. Хранят в хорошо проветриваемом сухом помещении. При хранении плодов можжевельника происходит интенсивная потеря эфирного масла.

Срок хранения сырья до 2 лет.

### Химический состав

Плоды можжевельника обыкновенного содержат до 2% эфирного масла, в состав которого входят пинен, кадинен, терпинеол, дипентен, борнеол, изоборнеол, юнипер-камфора, цедрол и другие соединения. В них содержатся до 40% сахаров, около 9,5% смол, красящее вещество, жирное масло, органические кислоты (яблочная, муравьиная и уксусная).

## **Применение в медицине**

Благодаря содержанию в эфирном масле терпинеола, настой из плодов можжевельника оказывает мочегонное действие, а также повышает желчеобразование и желчевыделение, усиливает секрецию желудочного сока и перистальтику кишечника. Не рекомендуется применять препараты можжевельника длительное время при заболеваниях почек.

Настои и мочегонные сборы, в которые входят шишкоягоды можжевельника, целесообразно применять в комплексной терапии, сочетая их с другими лекарственными растениями, обладающими противовоспалительными, диуретическими и бактерицидными свойствами. Обычно их назначают как мочегонное средство, а также при хронических заболеваниях дыхательных путей, для разжижения мокроты и улучшения ее отхаркивания.

### **История можжевельника обыкновенного**

Можжевельник довольно распространенное растение и по этой причине с давних времен встречалось у различных народов, которые и давали ему свои имена. Латинские названия связывают с некоторыми переводами отдельных частей слова из которых получается «колючий» ил «младший». Русское название «Можжевельник», как можно встретить в литературе, периодически связывают со словами «меж ельни», так как растение часто встречается в хвойных лесах, «можжа», то есть узел. Название Арса пришло к нам от тюрков.

Можжевельник был известен в истории Древней Греции и Рима и уже в те времена применялось как средство против змей. В писаниях Авиценны описываются применения присыпки из ягод Можжевельника от различных гнилостных язв. Встречаются писания где упоминается применение можжевельника при кашле, судорогах, при бесплодии и другие.

Некоторые североамериканские индейцы отправляли своих соплеменников в заросли можжевельника для лечения туберкулеза, где соплеменники и находились до полного выздоровления.

На русских землях Можжевельник так же давно применялся в виде порошков, настоев при кашле, заболеваниях желудка, кишечника и других случаях. Широко использовали в домашней санитарии. Считалось что окуриванием домов, хлебов проводится выведение различных болезней и инфекций, а за одно от разной нечисти. Им обеззараживали посуду, бочки. Как и березовые так и веник из Можжевельника использовали в банях.

На Руси в 17 веке существовала даже «ягодная повинность». Со многих регионов ягоды Можжевельника свозили в Москву, где из него изготавливали можжевельное масло и спирт. Из спирта готовили специфическую водку «апоплектику», которая считалась средством от всех болезней. В те времена так же из можжевельника готовился алкогольный напиток «можжевельное сусло» используемый царями во время постов.

Большое количество суеверий о Можжевельнике связаны с цифрой три, так как в ягодах растения три косточки, сама хвоя собрана по три, чешуек в женских колосках то же три. Все это заставляло жителей наделять растение сверхъестественными свойствами. У некоторых народов можжевельник связывают с потусторонним миром как символ преодоления смерти, как символ

вечной жизни. Им устлали последний путь умершего и сжигали веточки можжевельника на похоронах.

### **Игра «Я слышу крик о помощи»**

#### **Мифы о можжевельнике**

У разных народов существуют свои мифы. Наиболее известный миф с можжевельником – это миф об путешествии аргонавтов. Когда Медея и Ясон пришли за золотым руном и их встретило чудовищная змея, которая охраняла это руно. Что бы усыпить чудовище Медена сорвала ветку можжевельника и смазала её зельем с наговором. И как только чудовище её коснулось повсюду разлился запах зелья и чудовище заснуло.

#### **Легенды о можжевельнике**

У некоторых русскоязычных народов существует легенда о можжевельнике. Как и у многих других растений её связывают с ночью на Ивана Купалы. В легенде упоминается некое существо Вересуха, от одного из названий можжевельника. Вересуха эта представляется в легенде как красивая девушка. Считается что её дом располагается под Вересом (можжевельником) и в ночь на Ивана Купалу она выходит из своего дома в виде красивой, статной девушки в белой сорочке и заманивала своей красотой молодых парней, которые после страстных обниманий сходили с ума и пропадали.

### **Игра «Мемори»**

**Подведение итогов занятия. Рефлексия.**

\*\*\*\*\*

*Мамутова Зинеб Беляловна,  
учитель биологии МБОУ «Родниковская школа-гимназия»  
Симферопольского района Республики Крым*

### ***Использование средств медиаобразования в учебно-воспитательном процессе для формирования положительной мотивации учащихся***

В данной методической рекомендации обосновывается актуальность использования средств медиаобразования в ходе учебного процесса, делается акцент на важности формирования и поддержания положительной учебной мотивации учащихся с помощью медиаобразовательных технологий.

В качестве демонстрации представлена разработка воспитательного мероприятия внеурочной деятельности по биологии.

### **Разработка воспитательного мероприятия естественнонаучной направленности «МУСОРНЫЙ КРИЗИС»**

Актуальность. Экологическое воспитание является одним из приоритетных направлений в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений и направлено на формирование экологической культуры. Данная методическая разработка воспитательного мероприятия

создает условия для развития экологической этики учащихся, сопричастности к событиям своего времени, формирования инициативной и деятельной личности с развитым чувством ответственности за состоянием окружающей среды, способной на основе разумных решений заботиться о ней и своем здоровье.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия: подростки 14-16 лет (9-11 классы).

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя. Данное воспитательное мероприятие является частью деятельности классного руководителя по реализации экологического воспитания учащихся как одного из основных направлений программы воспитания в нашей школе. Преимущество заключается во взаимодействии всех участников воспитательного процесса: учащихся, родителей, учителей-предметников, педагога-библиотекаря, педагога- психолога и классного руководителя, и может использоваться на всех уровнях общего образования. Формирование экологической культуры начинается с уроков окружающего мира и классных часов начального общего образования и продолжается на уроках биологии, географии, классных часах, родительских собраниях основного и среднего общего образования.

**Цель:** способствовать формированию экологической культуры, ответственного отношения к природе и своему здоровью; воспитание активной жизненной позиции учащихся, способных к принятию самостоятельных решений на базе экологического сознания

**Задачи:**

- формирование духовно-нравственных ценностей и жизненных ориентиров учащихся;
- воспитание в подростках экологической культуры, чувства экологической ответственности за происходящее и бережного отношения к окружающей среде;
- развитие у учащихся коммуникативных навыков, критического мышления, творческих способностей;
- развитие умений ориентироваться в средствах медиаобразования, высказывать свое мнение, аргументировано отстаивать его.

**Планируемые результаты:**

Личностные: положительное отношение и интерес к изучению природы; приобретение экологических знаний и навыков и ориентация на их выполнение; устойчивый интерес к изучению экологических проблем и способов их решения.

Метапредметные - формирование универсальных учебных действий (УУД):

- познавательные: познавательный интерес, активность к теме воспитательного мероприятия;
- регулятивные: способность к самоконтролю, осознание необходимости соотносить свои действия с последствиями их для окружающих людей, природной и социальной среды, самого себя; потребность выполнения правил экологической этики;

- коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение общаться внутри группы, оценивать результат своей деятельности и деятельности членов группы.

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора: внеклассное мероприятие в форме занятий киноклуба на материале документального короткометражного фильма «Заббалин, город мусорщиков».

**Год производства 2016**

**Страна Россия**

**Режиссер Артём Сомов**

**Время 25 мин.**

Фильм выбран не случайно. На примере героев фильма учащимся показана глобальная экологическая проблема – скопление мусора, риски и опасности жизни среди мусора, оказывающее влияние на здоровье человека и состояние окружающей среды, а также простые способы переработки мусора.

В фильме рассказывается о жителях Заббалина на окраине Каира – крупной мусорной деревне, в которой население не только живет среди мусора, но и зарабатывают на жизнь тем, что собирают и вывозят мусор со всего города и перерабатывают отходы в своем районе. При этом показана трогательная история жителей деревни, которые рассказывают о своей жизни, делятся своими профессиональными навыками и мечтами о будущем, рассказывают о проблемах со здоровьем. «Свалка — гарантия межконфессионального мира», — шутят они.

Ценностное пространство: экологическая этика, экологическая ответственность, активная жизненная позиция.

Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов. Технологии: медиаобразовательные технологии, технология развивающего обучения, технология развития критического мышления, технология обучения участия в дискуссии, технология проблемного обучения. Методы: словесные - беседа, дискуссия, высказывание собственного мнения; наглядные - иллюстрации (фотографии репродукций художников, цитаты на экологические темы); демонстрация (просмотр фильма), практические (работа в группах по заданию, самостоятельный выбор предложенных идей, сообщения учащихся).

Приёмы: проблемный вопрос, проблемная ситуация, «стоп-кадр», «займи позицию», «горячий микрофон».

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия: ноутбук, проектор, экран, подборка репродукций картин художников трэш-арт направления, подборка высказываний на тему экологии, документальный фильм «Заббалин, город мусорщиков», бумага формата А3, маркеры, раздаточный материал.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей: разработанное воспитательное мероприятие может быть использовано на занятиях во внеурочной деятельности, на внеклассных мероприятиях, классных часах и родительских собраниях с целью формирования экологической культуры, экологической этики, экологической ответственности и активной жизненной позиции участников.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### Описание подготовки воспитательного мероприятия:

- Подбор фотографий произведений современных отечественных и зарубежных художников трэш-арт направления;
- Подбор цитат экологического направления, соответствующие сюжету фильма;
- Подготовка раздаточного материала для работы в группах;
- Подготовка фотокадра к документальному фильму «Заббалин, город мусорщиков»;
- Подготовка технических средств для просмотра документального фильма.

Возможен предварительный просмотр фильма в домашних условиях.

Описание проведения воспитательного мероприятия - конспект

### Ход занятия

#### 1. Организационный этап

#### 2. Мотивация познавательной деятельности

##### 2.1. Целеполагание и определение темы занятия киноклуба

На слайде представлены трэш-арт произведения современных художников: Ха Шульта, Артура Бордало П, Тессы Феликс, Андрея Сикорского.

Проблемный вопрос. Что объединяет эти картины? (Ответы учащихся)

**Учитель:** Мусор и искусство оказались на одной территории еще в начале прошлого века. В 1918 году немецкий авангардист Курт Швиттерс создавал аппликации из оберток для папирос и обрывков проездных билетов. С тех пор трэш-арт, или «мусорное искусство» стал направлением современного искусства, а произведения данного творчества художников направлено на привлечение внимания к защите окружающей среды.

Совместное определение темы занятия «Мусорный кризис»

Вопрос: Что такое, в вашем понимании, мусор?

### Составление кластера

В ходе составления кластера и беседы формулируется вывод, что огромные скопления мусора являются экологической проблемой мира.

**Учитель:** "Мусорная тема" является одной из актуальных экологических проблем современности. О проблеме мусора говорить много, а делается недостаточно. А он всё накапливается и накапливается...

##### 2.2. Работа с названием фильма – прогнозирование содержания

Перед вами кадр документального фильма «Заббалин – город мусорщиков», который мы с вами будем смотреть.

Снят фильм в 2016 г., режиссер Артем Сомов (Россия)

Попробуйте по картинке (фотокадру фильма) и названию определить, о чем этот фильм? (Ответы учащихся).

#### 3. Просмотр и обсуждение фильма

Прием «Стоп-кадр».

3.1. Просмотр отрывка фильма, где показаны жизнь жителей Заббалина – пригорода Каира, улицы которого забиты мусором и отходами. Прямо возле жилых домов в кучах мусора играют дети, сидят женщины, сортируя отходы,

бегают животные, в воздухе «висит» невыносимый запах разлагающегося мусора.

Обсуждение увиденного отрывка. (Дискуссия)

Выступление учащегося «Мусорный кризис в России» (Приложение 1)

Работа в группах (на основании увиденного и собственного опыта и знаний) с заполнением диаграммы Венна (на доске):

1 группа – Влияние мусора на состояние окружающей среды, 2 группа – Влияние мусора на здоровье человека.

Заполнение диаграммы Венна с обсуждением и формулированием вывода.

Выступление учащегося. «Влияние мусора на окружающую среду и здоровье человека». (Приложение 2)

3.2. Продолжение просмотра фильма. Отрывок, в котором рассказывается, как жители Заббалина зарабатывают себе на жизнь тем, что вывозят мусор со всего города и перерабатывают его в своем районе. Вся жизнь этих людей посвящена сбору и переработки мусора. До того, как в Каире появились мусороуборочные западные компании со своими современными машинами, контейнерами и обширными свалками, заббалины перерабатывали более 80% отходов и превращали его во вторсырье. Сейчас они не могут выдержать конкуренции с крупными фирмами (которые перерабатывают не более 20 % отходов) и живут за гранью бедности.

Обсуждение отрывка.

Работа в группах. Прием «Ярмарка идей». Мои предложения по утилизации мусора.

Выступление групп. Дискуссия.

Выступление учащегося. Переработка мусора в России (**Приложение 3**)

3. Продолжение просмотра. Отрывок, в котором герои фильма мечтают о другой жизни, но вынуждены заниматься сортировкой мусора – единственным источником существования для них. На слайде высказывание одного из героев фильма Гергес Саада: «Работа – не позор. Позор – если ты сидишь дома и тебя кто-то кормит»

Обсуждение отрывка и фразы, выведенной на слайд.

4. Работа с названием фильма (фотокадр фильма с названием размещен на доске) – проверка прогноза

#### **4. Итоги просмотра фильма**

##### **Прием «Займи позицию»**

Проблемная ситуация: Выберите с обоснованием из предложенных афоризмов тот, который наиболее отражает сюжет фильма «Мусорные мечты», или предложите свое.

- «Человечество не погибнет в атомном кошмаре - оно задохнется в собственных отходах» (Нильс Бор).

- Законы экологии: 1. Все связано со всем. 2. Все должно куда-то деваться. 3. Природа знает лучше. (Барри Коммонер)

- Культура не может произрастать без экологической культуры, а экологическая культура вовсе не может состояться в условиях бескультурия. (Данилов-Данильян В. И.)

• Поведение человека в природе – это и зеркало его души.  
(Зелинский К. Л.)

• Мир – это не окружающая среда, а наш единственный дом, в котором мы только и можем жить! (Моисеев Н. Н.)

• Мы сами создаем свою жизнь в рамках того, о чем мечтаем.  
(Е.Иванова)

### **5.Рефлексия**

Прием «Горячий микрофон».

Учащимся предлагается выразить свои чувства и мысли по поводу просмотренного фильма:

«После этого классного часа...»

- на меня произвело наибольшее впечатление....
- меня поразило / удивило ...
- я для себя сделал вывод...»

### **Приложение 1.**

Выступление учащегося «Мусорный кризис в России» (по страницам интернета) Мусор в России — одна из острейших экологических и социальных проблем.

На территории страны расположено около 15 тысяч объектов размещения отходов, занимающих площадь примерно 4 млн. гектаров. Ежегодно из сельхозоборота под складирование отходов выводится 300—400 тыс. гектаров.

По данным Минприроды, Россия переживает мусорный кризис, сейчас на одного жителя приходится более 400 кг отходов в год.

Если ситуация с отходами не изменится, в 2024 году в трети регионов России закончится место на свалках. Главные причины — рост производства и потребления одноразовой тары и упаковки, большая часть которой непригодна для переработки.

### **Приложение 2.**

Выступление учащегося. «Влияние мусора на окружающую среду и здоровье человека» (по страницам интернета).

Большинство людей не задумывается над тем, какую опасность проблема мусора несет для человечества. Прежде всего, газы, образующиеся на свалках, создают так называемый «парниковый» эффект. Это основная причина глобального потепления, которое грозит вымиранием многим видам животных и затоплением значительных участков суши.

Особую опасность для окружающей среды представляет пластик. Масштабы его потребления просто катастрофические. Тысячи тонн пластика оказываются на свалках, откуда попадают в воду, уничтожая морских животных и птиц, разрушая целые экосистемы.

К тому же, большинство видов отходов разлагаются не просто десятки, а сотни и тысячи лет. Таким образом, то, что человек выбрасывает на свалку на протяжении своей жизни, разлагается дольше, чем живет он сам, его дети, внуки и правнуки. Свалки занимают большие площади. После них земля в этом месте становится непригодной для жизни.

Химические реакции между различными компонентами отходов, а также биохимические процессы приводят к образованию токсических соединений и становятся источниками инфекционного заражения.

Поступая в организм, токсические соединения могут оказывать влияние на функцию кроветворения, вызывать изменения состава крови, способствовать развитию канцерогенного, генетических и других отдаленных биологических эффектов. Повышенное выделение метана, кислорода, углекислого газа, способно вызывать удушье человека.

Свалки подвергаются воздействию атмосферных осадков, что ведет к образованию сточных вод. Обогащенная токсическими соединениями вода проникает в грунт, где загрязняет уже грунтовые воды. Помимо химических токсических соединений, тяжелых металлов, сточные воды содержат и патогенные микроорганизмы.

Поступающие в почву химические соединения накапливаются и приводят к постепенному изменению ее химических и физических свойств, снижают численность живых организмов, ухудшают плодородие. Вместе с загрязняющими веществами часто в почву попадают болезнетворные бактерии, яйца гельминтов и другие вредные организмы.

### **Приложение 3.**

Выступление учащегося. «Переработка мусора в России» (по страницам интернета) В России в год образуется 70 млн. тонн бытовых отходов, из которых пластиковых 3 млн. тонн, а утилизируется, т.е. вовлекается во вторичный оборот, всего 5—7 %, а остальное попадает на полигоны.

Сегодня в России работают четыре мусоросжигательных завода, а к 2027 году планируют построить еще 30. Это приведет к тому, что большая часть отходов будет превращаться в токсичную золу.

Что предлагает «Гринпис»:

1. На государственном уровне сократить образование отходов.
2. Ограничить производство и использование одноразовых пластиковых изделий в России в пользу многоразовых альтернатив.
3. Стандартизировать тару и упаковку — так, чтобы ее гарантированно принимали в переработку.
4. Развивать инфраструктуру для отдельного сбора мусора.
5. Стимулировать развитие компаний по переработке вторсырья.
6. Изменить требования к маркировке: так, чтобы она четко отражала жизненный цикл товара и его воздействие на окружающую среду.
7. Отказаться от сжигания мусора, поскольку это путь к экологической катастрофе.

\*\*\*\*\*

*Мишарина Дарья Юрьевна,  
методист МБОУ дополнительного образования  
«Центр детского и юношеского творчества»  
Ленинского района Республики Крым*

### **Сценарий игры-викторины «ПТИЦА ГОДА – ЖУРАВЛЬ»**

Методическая разработка может быть использована для привлечения внимания к проблемам охраны птиц, выявления и поощрения знатоков биоразнообразия среди учащихся 1-4 классов. Рекомендуется к использованию на занятиях по внеурочной деятельности, классных часах. Предназначена для учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, методистов и т.п.

#### **I. ВВЕДЕНИЕ**

Экологическое воспитание школьников должно являться одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Экологическое воспитание – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально – природной среде.

Экологическое воспитание, в первую очередь, направлено на развитие гуманных чувств ребенка, накопление им эмоционально-положительного опыта общения с природой. Организация нравственно-ценных переживаний – сочувствия живому, заботы о нем, удовольствия от совершения доброго поступка – способствует тому, что нормы отношения к природе не просто узнаются, но и «проживаются» ребенком, приобретают для него ценность, обеспечивая тем самым формирование мотива гуманистического отношения к миру.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать справедливее, великодушнее, ответственнее. Любить природу, во всех ее проявлениях, может лишь тот, кто ее знает и понимает, кто умеет видеть ее. А чтобы человек научился этому, прививать любовь к природе необходимо с самого раннего детства. Варварское отношение некоторых людей к природе – результат определенного воспитания в детстве.

#### **II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Игра-викторина «Птица года – журавль» используется для обобщения, закрепления и проверки знаний учащихся о журавлях. Может проводиться как в помещении, так и на открытом воздухе. Время проведения – 1,5 часа. Игра рассчитана на 2-3 команды детей по 5-6 человек, при большем количестве нужно предусмотреть соответствующее увеличение реквизита и раздаточного материала. При проведении занятия в учебном помещении рекомендуется использование мультимедийных досок, проекторов, телевизоров, ноутбуков для демонстрации заданий.

##### **Предшествующая работа:**

1. Беседы: растения и животные Крыма.
2. Заучивание стихов, пословиц, поговорок, загадывание загадок.

3. Чтение художественной литературы: рассматривание иллюстраций, картинок, чтение журналов.

**Оборудование, реквизит:**

презентация или карточки-задания необходимые в ходе мероприятия (Приложения), плакат журавля;

иллюстрации с изображением птиц, аудиозапись «Голоса птиц»,

шариковые ручки, фломастеры, маркеры,

раздаточный материал, флажки, столы и стулья.

**Цель:** экологическое просвещение учащихся, привлечение внимания учащихся к вопросам бережного отношения к природе. и проблеме охраны журавлей в Крыму.

**Задачи:**

- развивать внимание, память, логическое мышление, речь учащихся;
- воспитание любви к природе, доброе и бережное отношение ко всему живому;
- воспитание умения работать сообща, согласовывать свои действия;
- закреплять знания учащихся о многообразии птиц и их значении для природы.

**ХОД ИГРЫ:**

**Педагог:** Ребята мы сегодня с вами поиграем в интересную игру, которая поможет нам понять, что мы знаем о птице года – журавль, а может быть узнаем что-то новое. Давайте сейчас разделимся на 2 (3,4) команды по 5 (6) человек. Жеребьёвка дети разбиваются команды, выбирают капитана, название и девиз команды.

**Педагог:** Наша игра приурочена к Всемирному дню журавля, который отмечается ежегодно во второе воскресенье сентября. В 2020 году мероприятие проходит 13 сентября. Россия присоединяется к международному празднованию.

Союз охраны птиц России, начиная с 1996 года, проводит кампанию «Птица года». Ежегодно определяется «символ года», им становится птица, отвечающая следующим критериям: птица должна быть хорошо известна; птица должна встречаться на большей территории страны; ее определение (по внешнему виду, по голосу и др.) не должно вызывать затруднений.

**Птицы года с 1996 по 2020 год**

1996 – коростель	2009 – лебедь
1997 – полевой жаворонок	2010 – чибис
1998 – серый журавль	2011 – белая трясогузка
1999 – деревенская ласточка	2012 – варакушка – птица цветов российского флага.
2000 – большая синица	2013 – орлан-белохвост
2001 – скворец	2014 – стриж
2002 – пустельга	2015 – горихвостка
2003 – кроншнеп	2016 – удод
2004 – аист	2017 – гаичка
2005 – сова	

2006 – чайка  
2007 – зимородок  
2008 – снегирь

2018 – скопа  
2019 – горлица  
2020 – журавль

2020 год объявлен Международным фондом охраны журавлей и группой специалистов по журавлям – Всемирным годом журавлей. Союз охраны птиц России выбрал серого журавля – Птицей 2020 года в России.

Именно защите птиц, которые занесены в Красную книгу, но чья популяция постоянно снижается, подвергаясь обстрелу во время перелета, и посвящен этот международный праздник. Журавли являются одними из немногих птиц, которые образуют постоянные пары. Однако, ученым известны факты, когда они изредка меняются.

**Педагог:** А сейчас попрошу команды представить себя. Капитаны команды представляют себя и участников команды. Скандируют девиз хором. Педагог: Ребята позвольте мне напомнить Вам правила нашей игры. В

1-4 туре команда получает по 1 баллу за выигранный тур. В 5 туре за каждый правильный ответ на вопрос команда получит 1 балл.

Вам будут предлагаться вопросы или творческие задания, ответы на которые вы, посоветовавшись должны будете озвучить в течение одной минуты. После того, как вопрос будет задан, команда у которой готов досрочный ответ, поднимает свой флажок и получает право на ответ. Капитан команды решает, кому из членов команды озвучивать ответ. Если команда отвечает правильно, ей засчитывается очко. Если нет, то право ответа переходит ко второй команде, которая должна дать ответ, воспользовавшись оставшимся на обсуждение временем.

Если одна команда дала неправильный ответ после минуты обсуждения, тогда вторая команда получает возможность ответа на вопрос без дополнительного времени на обсуждение. Если ответ правильный, то команда получает балл, если неправильный, то балл никакая команда не получает. В этом случае счёт остаётся прежним, а балл переносится на следующий вопрос.

Победителем игры признаётся команда с наибольшим количеством баллов.

### **Первый тур. Разминка**

В первом туре мы вспомним какие птицы живут в Крыму и узнаем их по словесному описанию:

а) Это маленькая подвижная птичка с округлой головкой, короткой шеей, яйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Клюв твердый, к концу заостренный. В холодную пору птицы сидят, плотно прижавшись друг к другу, нахохлившись (воробей).

б) Это красивая птица. У нее на голове черная шапочка, щеки белые, на горле черная полоса – галстучек, крылья и хвост серые, спина желто-зеленая, а брюшко – желтое (синица).

в) У этой птицы верх головы, крылья, хвост – черные; спина голубовато-серая, а брюшко – красное. Клюв короткий, толстый, конической формы, черного цвета (снегирь).

г) У этой птицы красивое пестрое оперение: верх тела – черный, на голове и шее белые пятна, на сложенных крыльях белые полосы, подхвостье и темя красные. Клюв прочный и острый (дятел).

д) Голова, крылья, хвост у этой птицы – черные, а по бокам белоснежные перышки. Хвост длинный, прямой, будто стрела. Клюв прочный и острый (сорока).

е) У этой птицы крупное, продолговатое туловище, большие сильные ноги. Ходит она большими шагами. Клюв крепкий, большой. Голова, горло и крылья – черные, а остальное тело – серое (ворона).

**Педагог:** Ну, что ж мы немного размялись и переходим к нашему испытанию!

### **Второй тур. Найди меня.**

Командам предлагаются изображения журавлей и названия видов журавлей и необходимо соединить изображение и название. (Приложение 1). Победит тот, кто первый и правильно соединит изображение и название.

Определяется победитель тура, которому присуждается 1 балл.

### **Третий тур. Верно/не верно**

Командам будут зачитываться фразы, на которые они должны ответить верно или не верно. Первой отвечает та команда, которая первая подняла флажок. Команда правильно ответившая на наибольшее количество вопросов, считается победителем тура, которой присуждается 1 балл.

1. Верно ли, что журавли одни из самых древних птиц на Земле, которые обитали ещё в период эры динозавров? (верно)

2. Верно ли, что ученые насчитывают более ста видов журавлей, которые обитают во всех частях света? (не верно)

3. Верно ли, что родиной птиц семейства журавлиных считается Северная Америка? (верно)

4. Верно ли, что журавли бывают разного цвета и окраса, а в Африке водится редкий вид журавля с голубыми перьями? (не верно)

5. Верно ли, что размах крыльев серого журавля может достигать 4 метров? (не верно)

6. Верно ли, что журавлей часто можно увидеть сидящими на верхушках деревьев? (не верно)

7. Верно ли, что журавли «моногамны» и их «брак» длится в течение всей жизни? (верно)

8. Верно ли, что журавль изображен на гербе Уганды? (верно)

9. Верно ли, что журавли питаются только растительной пищей, охотно кормятся зерном с полей, ростками, семенами растений? (не верно)

10. Верно ли, что самый маленький вид журавлей, красавка, занесён в Красную книгу? (верно)

### **Четвертый тур. Дешифровщик.**

Командам предлагается ребус, разгадав который они узнают ещё один интересный факт о журавлях. (Приложение 2). Победит тот, кто первый и правильно разгадает ребус.

Определяется победитель тура, которому присуждается 1 балл.

**Педагог:** По итогам четырех раундов команды имеют следующее количество баллов, но после пятого раунда победителем может стать любая команда.

#### **Пятый тур. Блиц раунд.**

Командам задаются вопросы и за каждый правильный ответ на вопрос команде засчитывается 1 балл. Самое главное отвечать быстро.

1. Сколько видов журавлей обитает в мире? **(15 (венценосных 2 вида)**
2. Сколько из них встречается в России? **(7)**
3. Какой вид журавля наиболее обычен в нашей стране?  
**(Серый журавль)?**
4. Какой журавль самый маленький? **(Журавль-красавка)**
5. Какой из российских журавлей самый массивный? **(Японский журавль)**
6. Где зимует японский журавль? **(Китай, Япония, Корейский полуостров)**
7. На какую высоту могут взлетать журавли? **(9 километров)**
8. Самый большой журавль в мире? **(Австралийский)**
9. Самый маленький журавль в мире? **(Журавль красавка – 89 см)**
10. Какие из наших журавлей занесены в международную Красную Книгу? **(Стерх, Японский)**
11. Какова продолжительность жизни японского журавля в природе? **(30 лет)**
12. Некоторые журавли носят «украшения». Какие это журавли и какие «украшения» они носят? **(У Венценосного журавля – корона, У красавки – косички, у Сережчатого – сережки)**
13. Чем питаются журавли?  
**(Серые журавли всеядны, и потому их питание зависит от сезона. В летнее и весеннее время они едят мелких животных, моллюсков, ягоды, ростки болотных растений, различных насекомых и их личинок. В осеннее время журавли, пролетая над полями, кормятся за счет посевных культур).**
14. Есть ли у журавлей естественные враги?  
**(Главными естественными врагами журавлиных считаются: волки; лисы; еноты; медведи; беркуты)**
15. Какие причины приводят к гибели журавлей?  
**(Осушение болот, пожары, освоение людьми территорий обитания журавлей, гибель во время перелетов)**

\*\*\*\*\*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ДОШКОЛЯТАМ О ПРИРОДЕ»

В данном разделе представлены методические материалы по реализации программ дополнительного образования естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста

\*\*\*\*\*

*Щербакова Наталья Валентиновна,  
педагог-организатор МОУ ДОД  
«Эколого-биологический центр»  
Джанкойского района Республики Крым*

### *Сценарий детского мероприятия, приуроченного к Всемирному дню окружающей среды «ПОСВЯЩЕНИЕ В ЭКОЛЯТА» для детей 6-7 лет (дошкольники)*

**Цель:** Формирование экологической культуры детей, правил экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой.

**Задачи:**

- Развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру.
- Продолжать формировать у детей экологическое сознание и культуру природопользования.
- Воспитывать нравственные качества личности школьника, их ценностную ориентацию в окружающем мире природы.
- Развивать умение оценивать свои поступки и отношение к природе других людей.

**Участники мероприятия:** ведущий, 2 помощника, герои-эколята (4 человека: Тихоня, Елочка, Умница, Шалун).

**Оборудование:** мультимедийная доска, музыкальное оформление, реквизит для заданий.

#### **Ход мероприятия:**

Звучит музыка, в кабинет-кинотеатр входят учащиеся 1-х классов. У входа их встречают дежурные, вежливо здороваются, вручают входные билеты и помогают занять места в зрительном зале.

**Ведущий** — Здравствуйте, ребята! Всем удобно? Просим соблюдать тишину в нашем кинотеатре! 5 июня в России отмечают День Эколога. Этот праздник приурочен к Всемирному дню окружающей среды. Кто такие экологи? Экологи как врачи, но только они следят за здоровьем нашей планеты, заботятся о чистоте воды, воздуха и почвы. А помогают им Эколята. Вы знаете, кто это такие? Эколята это ребята, которые оберегают и защищают природу,

уважительно и бережно относятся к ней. И сегодня в честь праздника мы покажем вам фильм про Эколят – молодых защитников природы.

**Помощник1:** — Выключите, пожалуйста свои мобильные телефоны и можете устроиться поудобнее!

**Помощник2:** — Начинаем наш фильм!

Для детей демонстрируется видеофильм «Эколята — молодые защитники природы». Внезапно фильм обрывается. Слышны звуки упавших предметов.

Звучит музыка из к/ф «Терминатор»

**Ведущий** — Что случилось? Ребята, без паники! Все оставайтесь на своих местах!

Из шкафа, из-под стола появляются герои фильма эколята: Елочка, Тихоня, Шалун и Умница

**Тихоня:** Это катастрофа! Почему прервался фильм?

**Елочка:** Куда мы попали? Где наш лес?

**Шалун:** Кажется, я ушибся!

**Умница:** Что делать, мы же ничего не успели! Не потушили пожар! Все сгорит!

**Помощник 1:** — Чудеса! Герои фильма переместились во времени и оказались у нас в центре!

**Помощник 2:** — Мне никто не поверит, что такое может быть!

**Ведущий** — Так вы настоящие эколята? Не бойтесь! Вы попали на детское мероприятие!

**Помощник 1:** - Наши ученики — хорошие ребята!

**Помощник 2:** - Будьте нашими гостями!

**Умница:** Мы не можем здесь находиться, мы не закончили свою миссию в лесу!

**Тихоня:** Нам нужно срочно вернуться!

**Шалун:** Подождите, Умница, Тихоня! Кажется, я понял! А может быть, наша миссия изменилась!

**Елочка:** Как это изменилась?

**Умница:** А вот так! И то, что мы не сделали в фильме, мы должны выполнить здесь! Вместе с ребятами!

**Шалун:** Мы должны научить наших новых друзей любить и охранять окружающий мир!

**Тихоня:** Да, беречь нашу природу!

**Ведущий** — Охранять природу — это самая подходящая миссия для нас! Верно, ребята?

**Помощник 1:** — Неужели так может быть! А что мы будем делать с фильмом? **Помощник 2:** — С фильмом — ничего. Мы снимем свой фильм: про нас и эколят!

**Умница:** Раз так, давайте поближе познакомимся!

Я — Умница, а это Тихоня!

**Тихоня:** Привет!

**Елочка:** Меня зовут Елочка!

**Шалун:** А я Шалун!

**Все Вместе:** Мы эколята – настоящие друзья природы!

**1. Шалун:**

Эколятами зовут Тех, кто очень любит труд,  
Матушку природу, горы, степь и воду.

**2. Тихоня:**

Эколята - отличные ребята.  
Добрые, непосредственные  
Во всех делах ответственные.

**3. Умница:**

Эколята – природу охраняют  
Никогда о ней не забывают,  
Ведь цветы, поля и реки  
Дает природа в дар навеки!

**4. Елочка:**

А еще мы хотим сделать мир чище, мечтаем спасти окружающую среду от загрязнений!

**Ведущий** - Спасение природы – дело непростое! Если вы готовы к приключениям и не боитесь трудностей, то наш фильм о спасении природы непременно получится!

**Помощник 1:** — А теперь мы просим всех пройти в зал!

**Помощник 2:** — Просим не толпиться и соблюдать порядок!

Звучит музыка, все участники праздника проходят в зал Ведущий-Ребята, мы находимся на съемочной площадке киностудии центра. Меня зовут Наталья Валентиновна, я – режиссёр, оператором нашего фильма будет Татьяна Евгеньевна. И сейчас мы приступим к съемке первого эпизода, который называется «Звуки природы». КАМЕРА, МОТОР!

**Ведущий** — Ребята, как красива природа вокруг нас! Но очень часто так бывает, что мы с вами просто не замечаем и не слышим ее! Сейчас мы научимся слышать природу! И так, мне нужно 6 человек. Слушайте внимательно и повторяйте за мной:

- ветер – руки в стороны, махать ими «как мельница»;
- дождь – хлопки руками по плечам, накрест (левой рукой по правому плечу, правой – по левому);
- звук моря(волн) – вытянуть руки и как будто плыть на месте;
- шелест листьев – ходьба на месте (как по листве)
- звук грома- присесть, закрывая голову руками.

А я включаю вам звуки природных явлений. И вы должны повторить движения. Готовы! Проходите на свои места!

**Ведущий** - Стоп! Снято!

**Ведущий** — Молодцы, справились! Приступим к съемкам 2 эпизода «Правила поведения в природе». Камера! МОТОР!

**Ведущий** — А теперь давайте поговорим с вами о правилах, которые каждый человек должен выполнять, находясь в степи, в лесу, возле речки —

в общем на природе! Если правило, которое я скажу правильное, то вы должны похлопать, а если неправильное — топтать ногами. Всем понятно?

- Губи деревья ломай ветки. (топают)
- В лесу ходи только по тропинкам. (хлопают)
- Подкармливай зверей и птиц зимой. (хлопают)
- Редкие растения не охраняй они всё равно вымрут. (топают)
- Не сори там, где отдыхаешь. (хлопают)
- Никогда не наноси вред природе. (хлопают)
- Разорять гнёзда и убивать ядовитых жалящих и некрасивых животных и птиц надо. (топают)
- Не убивай зверей и птиц и все другие творения природы. (хлопают)
- Разжигай костры в лесу, делай новый кострища, не береги почву, её и так много. (топают)
- Не трогай жилищ животных и их детенышей. (хлопают)
- Не засоряй родник и речек. (хлопают)
- Цветы собирай в большие охапки и приноси их домой. (топают)
- В меру бери дары природы. (хлопают)
- Разрушай муравейники в лесу. (топают)
- Не срывай цветы на клумбах и в лесу. (хлопают)
- Помогай родителям в огороде, саду (хлопают).

### **СТОП! СНЯТО!!!**

**Ведущий** - Третий эпизод «Найди себе пару». 2 команды по 5 человек. Становитесь на расстоянии напротив друг друга. Мои помощники каждому из вас вручат картинку с изображением животного. Вы должны вспомнить, как «разговаривает» (кричит) это животное. Вашим заданием будет найти себе пару, то есть такое же животное. По моей команде все начинают изображать звуки своего животного. Как только вы найдете свою пару, беретесь за руки и поднимаете руки. Посмотрим, кто раньше найдет себе пару. Итак, все готовы, Начали! **КАМЕРА! МОТОР!!!**

**Ведущий** — Эта пара была первой. Расскажите, ребята, какое у вас животное? Где оно живет? Что эти животные кушают? Надо ли его опасаться? И т.д. **СТОП! СНЯТО!!!**

**Ведущий** - Можете ребята садиться на свои места. Мы будем продолжать дальше снимать наш фильм!

**Ведущий** — Ребята, скажите, а родителям дома помогаете в домашних делах? А мусор выносите? А куда вы его выбрасываете? В контейнеры? Оказывается, в развитых странах: Швеции, Норвегии, Германии и других мусор уже давно сортируют по специальным контейнерам. Обратите внимание, на наши контейнеры. Скажите, а почему они разного цвета? Эколята, может вы скажите? Правильно, чтобы сортировать отходы? Желтый для пластика, синий для стекла, зеленый для бумаги. Все запомнили? Ещё раз повторим. приступаем к съёмке 4 эпизода под названием «Сортировка твердых отходов». Помощники раздадут вам карточки с изображением различного мусора. По очереди вы должны подойти к контейнеру и выбрать правильный выбрать контейнер для мусора! **КАМЕРА !! МОТОР!!!**

(Помощники раздают карточки с изображением стеклянного и пластикового изделия, и бумаги. Дети должны выбрать правильный контейнер. Подходят по очереди и выбрасывают). СТОП!! СНЯТО!!

**Ведущий** – Итак, все справились. Мы с вами вспомнили животных, природные явления. А без чего ещё, как вы думаете, наша зеленая планета не может существовать. Без растений конечно же. Нашим пятым эпизодом для фильма будет веселая игра «Веселый ветерок». КАМЕРА!!! МОТОР!!! Все вы на время превратитесь в растения. Эколята помогите мне. Раздайте ребятам задания (раздают карточки с названием растений каждому участнику). Все запомнили, кем он будет. А теперь ветерок с вами поиграет (Дети становятся в круг. Позади круга ведущий быстро бегаёт со словами, берет за руку любого участника и спрашивает какое он растение)

Я весёлый ветерок Мимо поля и дорог

С шумом свистом я лечу. Пошалить чуть-чуть хочу.

(В конце к 1 Эколёнку подбегают все цветочки, ко 2 – кустики, к 3 – деревья) ДЕТИ СТАНОВЯТСЯ ПОЛУКРУГОМ

**Ведущий** СТОП!!! СНЯТО!!!

**Ведущий** – Все ребята молодцы! И с этим заданием справились! Ребята, наша Земля очень хрупкая, наполнена необычными обитателями: людьми и животными, различными существами (в руках у ведущего глобус, показывает детям). Красивая по всему земному шару, хороша яркими материками. Природа сделала нечто потрясающее и феерическое для жизни каждого из нас. Вот почему ее нужно сохранить и экологически оберегать от всего плохого. Приступаем к съемкам 6 эпизода «Передай глобус». КАМЕРА !!!МОТОР!! Передают небольшой глобус друг другу. Каждый должен сказать, что он может сделать или сделал для нашей планеты (дома, в школе, у бабушки, для родного села). СТОП!!! СНЯТО!!!

**Ведущий** - Ребята, вы достойно прошли все испытания. Наш оператор снял очень интересные эпизоды. А теперь пора снять финал! Эколята: Елочка, Умница, Тихоня, Шалун, идите сюда! Как вы считаете, мы можем в финале нашего фильма принять этих замечательных детей в эколята?

**Помощник 1:** - Ну, конечно, можем!

**Помощник 2:** - Вы отличные ребята, добрые, непосредственные. Вы достойны звания эколят!

**Ведущий** - И если вы готовы к посвящению в эколята, то настало время дать Клятву!

Слушайте внимательно!

Эколята по очереди читают слова Клятвы

**Шалун:** Я честный, добрый и заботливый человек. Я хочу вступить в ряды Эколят.

**Елочка:** Я люблю всех живых существ, поэтому я обещаю всегда защищать и беречь братьев наших меньших!

**Елочка:** Я люблю дышать чистым воздухом, поэтому я обещаю беречь зеленые насаждения, высаживать новые деревья и ухаживать за ними.

**Тихоня:** Я хочу пить чистую воду, купаться в чистых реках, морях и озерах, поэтому я обещаю беречь водоемы от загрязнений, экономить водопроводную воду.

**Шалун:** Я люблю гулять по красивым полям и лесам, поэтому я обещаю убирать за собой мусор всегда и везде, сортировать бытовые отходы и сдавать вторсырье в переработку.

**Елочка:** Вступая в ряды Эколят – Молодых защитников природы, я клянусь, что сделаю все возможное, чтобы стать лучшим другом Природы, надежным и верным.

**Елочка:** Клянусь все свои знания и силы направлять на заботу о Природе, животных и растениях.

**Тихоня:** Клянусь нести знания о природолюбии окружающим меня людям.

**Ведущий**

Ребята, давайте все вместе скажем: Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Эколята вручают детям медали Эколят под Гимн Эколят (исп. Игорь Дзреев).

Вместе с медалями дежурные раздают детям ладошки

**Ведущий** — Ребята, теперь вы ЭКОЛЯТА, вы пополнили огромную семью защитников природы! Это очень почетно и ответственно!

**Ведущий**

Ребята, будем беречь природу?

Будем садить цветы, убирать за собой мусор, любить животных?

Будем защищать нашу планету?

Тогда пусть каждый приклеит на наш плакат!

На заднике прикреплен макет Земли, он серого цвета.

Дети по очереди подходят к изображению планеты и прикрепляют ладошки.

**Ведущий** – Взгляните, теперь планета в наших надежных руках. И мы в обиду мы ее дадим!

**Шалун:** Пора и нам возвращаться в свой лес, там без нас никак нельзя!

Все вместе: До свидания, ребята!

Эколята убегают

**Помощник 1:**

Наш дом родной, наш общий дом

- Земля, где мы с тобой живем!

Чудес нам всех не перечесать,

Одно у них название есть:

Леса, и горы, и моря -

Все называется Земля.

**Помощник 2:**

Давайте будем беречь планету

Во всей Вселенной похожей нету.

Во всей Вселенной только одна,

Для жизни и дружбы она нам дана.

Песня «Солнечный круг»

**Ведущий** - На этом наш праздник окончен! До свидания!

\*\*\*\*\*

*Шапошникова Алёна Александровна,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «Детский экологический центр»  
МО ГО Ялта Республики Крым*

**Методическая разработка занятия  
«ЭКОЛОГИЯ НА АНГЛИЙСКОМ»  
«EARTH DAY» («ДЕНЬ ЗЕМЛИ»)**

**Условия проведения:**

- форма работы: групповая (до 15 человек).
- возраст обучающихся: 5-6 лет
- продолжительность занятия: 30 минут, 15 минут перемена, 30 минут.

**Цель:** ознакомить учащихся с историей и традицией празднования Дня Земли.

**Задачи:**

- *Образовательные:* ознакомить учащихся с данным праздником, повторить понятие «экология», закрепить лексику по теме «Природа» и пройденный грамматический материал.

- *Развивающие:* развивать и совершенствовать произносительные навыки; совершенствовать грамматические навыки по образованию простых предложений, развивать творческий потенциал, логическое мышление, воображение, умение рассуждать и высказывать свою точку зрения.

- *Воспитательные:* прививать положительное отношение и интерес к изучению английского языка, бережное отношение к окружающему миру.

**Актуальность:** современные реалии таковы, что экологическая обстановка на нашей планете требует всё большего внимания. Улучшение сложившейся ситуации возможно в том числе благодаря тому, что подрастающему поколению прививается бережное отношение к природе, воспитывается чувство ответственности за себя и свою планету. Данная методическая разработка как раз выполняет данную цель.

**Новизна:** методический материал направлен не только на проведение различного рода заданий, связанных с Днем Земли, но и знакомит с историей и значением данного события, включает личностный аспект и помогает дошколятам понять, каким образом именно они могут принять участие в защите окружающей среды.

**Планируемые результаты:** прогнозируется закрепление полученных знаний в лексике раздела о природе, развитие фонетических навыков; учащиеся

получат представление о Дне Земли, о том, что такое экология, осознают важность своего участия в защите природы.

**Тип занятия:** комбинированный (повторение изученного материала).

**Основной дидактический метод:** словесный, наглядный, практический.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

T (учитель): Доброе утро, дети! Давайте вместе поздороваемся и расскажем стихотворение на английском языке! Good morning, children!

P (ученики): Good morning! Good morning! Good morning to you!

Good morning! Good morning! I'm glad to see you!

T: I'm glad to see you to! Let's start our lesson! Seat down, please!

Сообщение темы урока (**Слайд 1**).

На экране представлена заставка с изображением детей вокруг планеты Земля, в руках которых можно увидеть зеленые росточки. Появляется тема занятия.

T: Children! What do you see on this picture? Ребята, что вы видите на этой картинке? Напоминаю, вам нужно сказать "I see..." – «Я вижу...»

P: I see a boy, a girl, a plant...

T: Very good! Очень хорошо! And what is in the middle? А что посередине?

P: Наша планета!

T: Yes! It's our planet – EARTH! Это наша планета – Земля!

Сегодня мы с вами поговорим о природе, вспомним, что такое «Экология» и узнаем о таком событии, как День Земли.

**II. Основная часть:**

1. Фонетическая зарядка (**Слайд 2**).

T: Но для начала мы заглянем мы потренируем наши язычки, чтобы они смогли сегодня отлично поработать.

Однажды ночью началась буря, подул сильный ветер [ u:], зашумели деревья и полил дождь [ d-d-d ].

Язычок не мог заснуть и слушал шум на улице. Вдруг он услышал, как кричит сова [ u-u-u ], под окном пробежал ежик [ f-v-f-v-f-v ]. А какая-то незнакомая птица запела [ л :]. На утро дождь закончился, выглянуло солнышко, защебетали птички, зажужжали мухи: [ ð -ð - ð ].

Язычок проснулся и потянулся [ η-η-η ]. И отправился гулять

Well done, children. Молодцы ребята.

2. Пояснение темы. T: Ребята, у каждого из нас есть ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! Все мы любим этот прекрасный праздник. День Земли – это День Рождения нашей планеты. Напомните мне, как можно поздравить на английском!

P: Happy birthday!

T: Absolutely right! Совершенно верно! Этот праздник появился 22 апреля 1970 года в Калифорнии (США). Давайте назовем по-отдельности эти цифры на английском! (Слайд 3).

P: 2 – two, 2 – two, 1 – one, 9 – nine, 7 – seven, 0 – zero.

T: Теперь каждый год Америка и еще 100 других стран отмечают это событие. День Земли – самый большой «природный» праздник в мире. (Слайды 4-5 – газетные вырезки).

В День Земли мы поговорим о любви к природе и научимся заботиться о ней!

3. Игра «RIGHT OR WRONG?» (Слайд 6).

Посмотри на картинки и скажи, что правильно, а что неправильно (Слайды 7-11).

• Mary gives food to birds in winter. Маша кормит птиц зимой. • Sam throws litter on the ground. Сэм бросает мусор на пол. -

• Bob and his family plant trees in the park. Боб и его семья высаживают деревья в парке. +

• Kate picks a lot of flowers in the forest and in the field. Катя собирает множество цветов в лесу и в поле. –

• Pam and her friends clean the schoolyard in spring. Пэм и ее друзья наводят порядок во дворе весной. +

4. Физминутка. T: Now let's have a physical training! Let's move together! А теперь давайте проведем зарядку и подвигаемся вместе!  
<https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY>.

5. Перемена.

6. Продолжение занятия. T: А теперь вспомним, что такое 'ecology', экология (Слайд 12).

P: Это наука о природе, окружающей среде...

T: Сейчас наша планета, ее природа, нуждается в защите!

IF YOU WANT TO SAVE THE ENVIRONMENT...

Если хочешь спасти окружающую среду, что ты можешь сделать? Посмотри видео и скажи! [https://www.youtube.com/watch?v=l8KB5Hpa\\_3Q](https://www.youtube.com/watch?v=l8KB5Hpa_3Q)

P: Plant trees – высаживать растения, save water – беречь воду, save energy – беречь энергию, don't drop litter on the floor – не бросать мусор на пол, to bike or walk – ездить на велосипеде или ходить пешком...

7. Давайте сделаем подарок для Земли в честь ее дня рождения! Оформим красивую открытку! Слово Земля на английском состоит из этих букв! Назовите их, пожалуйста (Слайд 13).

E A R T H

Ученики украшают каждую из букв и называют другие слова, которые они знают на эту букву.

P: E – egg, elephant, A – apple, ape, R – rabbit, red, T – tree, teacher, H – hare, hat.

8. Подведение итогов. Ребята, наше занятие подошло к концу!

О чем вы узнали сегодня? Что запомнилось вам больше всего?

Let's sing a birthday song for our planet together! Давайте споем вместе песенку для нашей планеты!

Happy birthday to you!

Happy birthday to you!

Happy birthday our planet!

Happy birthday to you!

See you next lesson! Good bye, children!

**Увидимся на следующем занятии! До свидания, дети!**

# ГЛОССАРИЙ

<b>Инновация</b>	Внедрение новшества, которое обеспечивает качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованной рынком услуг или товаров, актуально значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие, а также на развитие более широкого пространства образования.
<b>Компетенция</b>	Способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также, в определенной широкой области.
<b>Компетентность</b>	Совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области от англ. <i>competence</i> ).
<b>Критерий</b>	Признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило оценки.
<b>Кружок</b>	Общество или тематический клуб по интересам
<b>Мастер-класс</b>	Оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой деятельности (музыки, изобразительного искусства, литературы, режиссуры, актёрского мастерства, дизайна, а также науки[1], педагогики и ремесла) для лиц, достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности.
<b>Методическое обеспечение</b>	Необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности педагогических работников системы дополнительного образования детей.
<b>Образовательная компетенция</b>	Совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности.
<b>Сценарий</b>	Самый распространенный вид прикладной методической продукции. Сценарий – это конспективная, подробная запись праздника, любого дела. В сценарии дословно приводятся слова ведущих, актеров, тексты песен. В ремарках даются сценические указания: художественное оформление, световая партитура, движение участников на сцене и т.д.

<b>Технология</b>	Совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.
<b>Творческая мастерская</b>	Творческие мастерские педагогические технологии, ориентированные на профессиональное и личностное развитие обучающихся, формирование у них навыков и умений творческого постижения и осмысления нового знания, решают задачи предметного преподавания, несут в себе большие возможности интегрированного обучения, реализуя цели образования комплексно.
<b>Тематическая подборка</b>	Необходима при накоплении материалов для написания рекомендаций, сценариев. Это может быть подборка стихов, песен, игр, описание КТД цитат, поговорок, фотографий, рисунков и т.д. на одну определенную тему. Тематическая подборка оформляется в папку для бумаг, в скоросшиватель, в альбом, в большие конверты или в др.
<b>Эксперимент</b>	Научно поставленный опыт, наблюдения исследуемого явления в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий.
<b>Экологическая грамотность</b>	Начальная ступень в системе экологического образования и предусматривает познание и оценку объективной экологической реальности в обществе на основе экологических знаний, положительного отношения к этим знаниям, осознания необходимости сохранения природы как национального достояния.
<b>Экологическая компетентность выпускника</b>	Интегрированная способность, состоящая из ценностно-мотивационного, когнитивного, деятельностно-практического компонентов, составляющих основу для формирования экологической культуры личности.
<b>Экологическая компетенция</b>	Способность личности к экологической деятельности, основанная на знаниях, умениях и навыках; элементарная экологическая компетенция предполагает умение определять уровень и характер экосистем своей местности, школы, дошкольного участка, города, региона.

## Принятые в сборнике сокращения

<b>ГБОУ</b>	Государственное бюджетное образовательное учреждение
<b>ДОД</b>	Дополнительное образование детей
<b>ДО</b>	Дополнительное образование
<b>Кл.</b>	Класс
<b>МБОУ</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
<b>МБДОУ</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
<b>МКОУ</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
<b>ООПТ</b>	Особо охраняемые природные территории
<b>РК</b>	Республика Крым
<b>Р-н</b>	Район
<b>СОШ</b>	Средняя общеобразовательная школа
<b>СШ</b>	Средняя школа
<b>ТГ</b>	Творческая группа
<b>ТК</b>	Творческий коллектив
<b>ТО</b>	Творческое объединение
<b>УВК</b>	Учебно-воспитательный комплекс
<b>УО</b>	Учебное объединение
<b>УУД</b>	Универсальные учебные действия
<b>ЦДЮТ</b>	Центр детского и юношеского творчества
<b>Экоклуб</b>	Экологический клуб
<b>Экоотряд</b>	Экологический отряд

**СБОРНИК**  
*методических материалов по дополнительному  
естественнонаучному образованию детей*  
**«Био ТОП ПРОФИ–Крым 2021»**

*Под редакцией:*

*Мишинёвой Н.Л.* – директора Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

*Бродской О.Н.* – заведующего отделом организационно-массовой и методической работы Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

---

Отпечатано с готового оригинал-макета заказчика.  
Тираж 50 экз. Формат 90х60/16. Усл. печ. ед. 8,28.  
Заказ № ВВФР-000057. Гарнитура «Times New Roman». Бумага офсетная.  
Отпечатано Типография ИП Павлюков В.В.  
г. Симферополь, ул. Рубцова, 44, тел. +7-978-823-31-73  
e-mail: zakaz@crimeaprint.com